



**Comunidades Cristianas Comprometidas**



**Santuario del Señor de la Divina Misericordia  
Guayaquil - Ecuador**

**MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE  
COMUNIDADES**

# PRESENTACIÓN

## MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE COMUNIDADES

La edición de este Manual para el Acompañante de Comunidades obedece a la necesidad de brindar al acompañante, una formación *diferenciada*, es decir especializada, para que cubra lo más posible el perfil del Itinerante o del Acompañante de comunidad.

En este manual el acompañante conocerá:

1. El Perfil del Acompañante.
2. El Contenido del Plan de Formación Integral.
3. La formación que posee y elaborará su Plan Personal de formación.
4. La metodología que deben seguir los acompañantes para preparar las reuniones de comunidad.

## Capítulo I

### Sobre los Acompañantes de Comunidad.

Una vez que la Comisión de Promoción de Nuevas Comunidades ha realizado su labor, y entrega un nuevo grupo al Comité de la Localidad, este, teniendo en cuenta las características particulares del nuevo grupo, debe seleccionar a una pareja acompañante que tenga el perfil idóneo para llevar a cabo su trascendental labor.

En el manual “Proceso de Crecimiento de las comunidades” (VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004) se nos señalan dos tareas muy importantes.

- ✓ Informar a la comisión de Formación sobre las necesidades detectadas en las comunidades para definir los temas a tratar en las reuniones formativas.
- ✓ Evaluar periódicamente el talento humano calificado y disponible en los EAS, para apoyar las diferentes actividades de promoción y acompañamiento.

Ésta segunda, nos hace pensar, que, **no todos** los acompañantes tienen de por sí las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar con éxito la labor de

*“Apoyar a otros a proyectarse al mundo de una manera auténtica y solidaria, abiertos a las tendencias históricas y orientados por la doctrina social de la Iglesia” (cfr. la página 8 del folleto Promoción de comunidades del Comité Coordinador Internacional Medellín 2004)*

Es necesario, que toda persona acompañante, esté consciente, de que debe prepararse, con seriedad y esfuerzo, para adquirir, como decíamos en el párrafo anterior todas las habilidades necesarias para desarrollar las Tareas del Acompañante, mencionadas en cada una de las etapas del proceso grupal y comunitario descritas y analizadas con gran atino en las páginas 17-40 del folleto “Proceso de Crecimiento de las Comunidades” editado por el Comité Coordinador Internacional (en adelante CCI) en Medellín 2004 y que enseguida enumeramos:

1. Etapa inicial o de formación.
  2. Etapa de consolidación.
  3. Etapa de crisis o conflicto.
  4. Etapa de maduración y compromiso.
  5. Etapa de compromiso formal explícito.
- Epílogo: envejeciendo juntos.

En la página 10 del folleto “Proceso de Crecimiento de las Comunidades” el CCI nos dice:

*“El darnos cuenta del proceso grupal es fundamental, por cuanto:*

- Asegura el crecimiento personal de sus miembros, especialmente de los más comprometidos.*
- Ofrece alternativas de solución para los momentos difíciles, de crisis que inevitablemente se presentarán en el proceso de interacción humana grupal.*
- Permite pasar de “un grupo de amigos” a una comunidad, consciente y comprometida, que*

*comparte vida, amistad, oración y proyección social.*

- *Facilita la organización de los grupos con mayores niveles de comunicación y compromiso, sienta las bases para un crecimiento sostenido y coherente hacia una comunidad madura.”*

Así mismo, en el folleto “Itinerancia” Medellín 2004, el CCI nos indica cuál es el perfil del Itinerante; cabe aquí hacer una aclaración, ***el perfil del Acompañante de comunidad es el mismo que el del Itinerante***, solo que su labor la lleva a cabo en la propia ciudad y el Itinerante viaja a otra ciudad o país. Cambiamos la palabra “Itinerante” por “Acompañante de Comunidad” y citamos lo escrito en las páginas 15 y 16 del folleto “Itinerancia” Medellín 2004:

### **Perfil del Acompañante de comunidad**

- ✓ ***“Los acompañantes de comunidad deben ser parejas o personas que sean miembros activos de una comunidad.***
- ✓ ***Los acompañantes deben contar con conocimientos básicos sobre la Biblia y la Teología y sobre los principales y más recientes documentos de la Iglesia, especialmente del Concilio Vaticano II.***
- ✓ ***Los acompañantes deben conocer los documentos de las comunidades EAS:***
  1. El Ideario Guayaquil 2019.
  2. El Reglamento Guayaquil 2019.
  3. EAS Comunidades Comprometidas; Presentación. P. Antonio Hortelano, diciembre 9 de 1997 Saltillo, Coahuila. México.

4. Quienes somos – Qué hacemos. CCI Medellín 2004.
5. Perfil y funciones de los Coordinadores de Ciudad. Medellín 2004.
6. Promoción de comunidades. CCI Medellín 2004:
7. Proceso de crecimiento de de las comunidades. CCI Medellín 2004
8. Plan de formación integral. CCI Medellín 2004
9. La Itinerancia. CCI Medellín 2004.
10. Proyectos Sociales. CCI Medellín 2004.
11. Manual para promoción de comunidades. CCI Medellín 2004
12. Manual para acompañantes de Jóvenes. CCI, Actualizado Saltillo 2012
13. Manual para el Acompañante de Comunidades 2023, CCI Guayaquil 2019
14. Manual para elaborar el Plan de trabajo anual, CCI Guayaquil 2024
15. Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Primera parte, CCI Guayaquil 2019.
16. Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Segunda parte, CCI Guayaquil 2024.
17. Guía de Formación y Acompañamiento de Grupos de Jóvenes, Tercera Etapa "CULTIVO" de la personalidad (17 a 20 años) y Cuarta Etapa "COSECHA" de frutos Concretos (21 a 23 años)
18. Las obras del P. Antonio Hortelano, el fundador de nuestras comunidades.
19. Las obras de otros sacerdotes EAS: P. Antonio Usabíaga, P. Joaquín Crespo, P. Agustín Rosada y P. Juan Manuel Lasso de la Vega.
20. Los Mensajes y Videos del P. Boris Calzadilla Arteaga, C.Ss.R. Asesor General de EAS Comunidades Cristianas Comprometidas.

- ✓ **Los acompañantes** deben ser responsables de motivar el estudio y análisis comunitario que sustentan el ser y hacer de los EAS.
- ✓ **Los acompañantes** deben contar con capacidad para transmitir su testimonio de vida EAS, con tal fuerza y convicción, que invite a otros a conocerlo y experimentarlo.
- ✓ **Los acompañantes** deben ser optimistas, positivos, de mente abierta y agentes de cambio.
- ✓ **Los acompañantes** deben estar convencidos de que **la misión de EAS es producir el cambio en la Iglesia y en el mundo**. Los acompañantes deben sentirse agentes de ese nuevo cambio, de la construcción de los cimientos y las columnas de una Iglesia y un mundo renovados.
- ✓ **Los acompañantes** deben contar con facilidad para adaptarse a las situaciones imprevistas de personas, grupos y comunidades; con habilidad para organizar y dirigir reuniones, encuentros, entrevistas y visitas; con capacidad para orientar grupos y comunidades hacia compromisos concretos.
- ✓ **Los acompañantes** deben de ser perceptivos de la dinámica interna de las reuniones, para orientarlas de acuerdo con los objetivos; creativos en la búsqueda de alternativas frente a dificultades, inquietudes e imprevistos; hábiles para descubrir líderes que puedan asumir funciones y realizar tareas que potencien la promoción y consolidación de las comunidades; capaz de dar continuidad al trabajo y de cumplir objetivos a mediano y largo plazo.”

1. En el Folleto Plan de Formación Integral el CCI/ Medellín 2004 nos dice en el punto 4.7 lo siguiente:

***“Los planes de trabajo de la ciudad requieren una formación especial y diferencial. Así, por ejemplo, la formación de acompañantes de comunidades, de quienes van a trabajar en diferentes clases de encuentros, de los coordinadores, de los promotores y agentes de cambio en pueblos y barrios, etc. Cada una de estas personas necesita una formación específica, puesto que para estas tareas no es suficiente la buena voluntad o la mera disponibilidad”.***

Tradicionalmente en los EAS damos mucha importancia a la Formación, al grado tal, de insistir, en que, cada ciudad cuente con su Escuela de Formación, tanta importancia deberíamos dar, a que cada ciudad, cuente con una **“Comisión de Formación y acompañamiento”**, que también se encargue, de preparar a los acompañantes de comunidad, para apoyarlos en su importantísima labor y llegar a tener acompañantes que tengan el Perfil requerido.

## Capítulo II

### Plan de Formación.

#### LA FORMACIÓN EN LOS EAS.

En esta parte nos basamos en lo establecido en el Ideario Guayaquil 2019 en sus artículos 66, 67 y 68 que en seguida transcribimos

**66 - Formación.** Es fundamental para el futuro de nuestras comunidades. Sin una adecuada formación éstas serán débiles en su mística y en la realización de sus proyectos.

**67 - Formación personal.** Se hace mediante lecturas, seminarios, cursos de Biblia, de teología, de moral, de liturgia, de historia de la Iglesia, de doctrina social de la Iglesia, con talleres de oración, de lectura, de crecimiento integral, de comunicación interpersonal y de concientización sociopolítica, entre otros.

**68 - Formación comunitaria.** Desde el punto de vista comunitario, la formación se hará con retiros de promoción cristiana y comunitaria y mediante la Escuela Permanente de Formación, organizada por el comité local de coordinación.

La Formación en los EAS, la visualizamos en tres etapas:

#### PRIMERA ETAPA

- **Conocimiento de la Historia de los EAS; del Ideario y del Reglamento.**

El objetivo a lograr es cubrir el punto 4.7 Formación comunitaria, del Plan de Formación Integral del CCI, Medellín 2004

Esta etapa la cubrimos **en las reuniones de la comunidad** con el contenido del manual de acompañamiento de comunidades Saltillo 2021.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **1. Temas relacionados con la FORMACIÓN HUMANA de la persona, la pareja, la familia, y la comunidad en que vivimos.**

El objetivo a lograr es cubrir los puntos

4.1 En el plano personal

4.2 En cuanto a la pareja

4.3 En el aspecto familiar

4.4 En lo socio político, mencionados en el Plan de Formación Integral del CCI Medellín 2004.

*“Cada Comité de Localidad, con el apoyo de la Comisión permanente de Formación, seleccionará los temas que se adapten mejor a su situación concreta, a las necesidades y expectativas de cada región y a las distintas etapas en las que se encuentren las diferentes comunidades, partiendo siempre del marco general del Plan de Formación Integral del CCI. **Es muy importante que se haga la planeación, divulgación y evaluación del Plan anual de Formación en cada localidad.***

*Sin embargo, es muy conveniente, para fortalecer la identidad EAS, y para facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre los EAS del mundo, ir aproximándose a unos procesos comunes”.*

Cfr. Plan de Formación Integral del CCI Medellín 2004 en su página 12.

Este punto se cubre en las reuniones de la comunidad, con los temas **sugeridos** en este folleto en el apartado CONTENIDOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN EAS.

## **2. Temas relacionados con la formación cristiana, sobre aspectos BÁSICOS, de Biblia, teología, moral y doctrina social de la iglesia.**

El objetivo a lograr es cubrir la temática de los puntos 4.4 En lo cristiano y 4.5 En lo moral y ético, mencionados en el Plan de Formación Integral del CCI.

El CCI nos dice en su folleto Plan de formación integral en el punto 4.4:

*“Es necesario fortalecer en todas las comunidades la vivencia de la fe, la oración, **el conocimiento de la Biblia**, -especialmente de los evangelios que nos permiten conocer a Jesucristo palabra encarnada del Padre-; **estudiar la historia del pueblo de Dios**; La liturgia cristiana (sacramentos, culto); la doctrina de la Iglesia sobre la persona y sobre el mundo; la responsabilidad de los laicos en la Iglesia local y doméstica; la educación en la fe a nivel familiar”.*

*“Los talleres bíblicos (especialmente sobre el Nuevo Testamento), el conocimiento de los documentos de la Iglesia, el análisis de la pastoral parroquial y diocesana, las celebraciones eucarísticas y paraliturgias en las reuniones de las comunidades, el apoyo a los programas previstos para las celebraciones especiales de la Iglesia, la licenciatura en teología o Biblia **PARA ALGUNOS EAS.***

*Todos estos son caminos de consolidación de nuestra claridad e identidad doctrinal”.*

*“Los EAS aspiramos a una espiritualidad fuerte, con sentido y práctica comunitaria, de cara al mundo y a nuestras realidades. Estamos llamados a ser agentes de evangelización con, opción preferencial por los pobres”.*

La formación cristiana básica de la segunda etapa se logrará en:

- ❖ La **escuela de formación**, tomando un curso o taller de Iniciación Bíblica y algunos otros que se consideren necesarios;
- ❖ Las **reuniones de la comunidad**, mediante el análisis de temas o situaciones actuales que se vivan en cada ciudad, que pudiendo ser identificadas como **“signos de los tiempos”**, se estudiarán y discutirán en las comunidades a la luz de la Palabra de Dios apoyándose en el Magisterio de la Iglesia; todo esto utilizando el método de: “ver, juzgar y actuar”.

Para lo anterior se requiere que los acompañantes de comunidad cuenten con la preparación adecuada (véase: Capítulo III de este Manual).

### **TERCERA ETAPA**

**Formación profunda en aspectos Bíblico, Teológico, Moral, Historia de la Iglesia, Doctrina Social Cristiana; más aun, Licenciaturas en varias especialidades y por que no el Diaconado Permanente.**

Esta preparación la deberán adquirir las personas que siendo parte de la Escuela de Formación acuden a Instituciones especializadas, teniendo siempre en cuenta, que su responsabilidad será compartir sus conocimientos con los menos preparados (ver punto número 2 de la segunda etapa), actuando principalmente como acompañantes de comunidad.

Los temas referentes a esta tercera etapa no se incluyen en la presente obra.

El Comité Coordinador Internacional en su folleto Plan de Formación Integral, en la página 16 punto 3.8 dice: **“Es muy importante aprovechar la formación impartida por los distintos movimientos de Iglesia”**.

Nunca estará de más señalar la gran importancia que tienen para la formación en los EAS los ocho folletos editados por el CCI Medellín 2004:

1. Quiénes somos qué hacemos
2. Perfil y funciones de los coordinadores de ciudad
3. Promoción de comunidades;
4. Itinerancia
5. Proceso de crecimiento de las comunidades
6. Plan de formación integral
7. Proyectos sociales
8. Manual para Acompañantes de Jóvenes

Estamos seguros que la lectura, reflexión y sobre todo la puesta en práctica de lo en ellos expuesto, nos ayudará a ser unos EAS mejor formados y más aún, unos **crístianos mejor formados**.

## CONTENIDOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN EAS

En este Manual para el Acompañante de Comunidades, Saltillo 2021, tenemos como principal objetivo ponerle los “**cómos**” a los “**qués**” de los contenidos básicos de la formación especificados en los números 4.1 al 4.7 del folleto PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL editado por el CCI Medellín 2004.

Estamos conscientes de lo difícil y extenso que resultaría incluir todos los temas enunciados por el CCI, **pero sí es de primordial importancia que los acompañantes de comunidad, conozcan el esquema completo del CCI y tengan la capacidad y la habilidad de juzgar de acuerdo a las circunstancias particulares de cada comunidad, qué tema, qué lectura complementaria o qué taller, haría falta incluir en el programa de formación personal, con el fin de cubrir lo más posible la temática del CCI, y repetimos, sobre todo, que se adapte a las circunstancias y necesidades particulares de cada comunidad, que se este acompañando.**

Recomendamos ampliamente a los acompañantes de comunidad que tengan este pequeño manual como un documento de constante consulta.

### 4.1 En el Plano Personal.

Son básicos los conceptos y contenidos claros con respecto a temas como:

- ¿Quién es la persona?
- ¿Cuáles son los fundamentos de su dignidad esencial?
- ¿Cuáles son sus derechos fundamentales?
- ¿Cuáles son sus deberes?

- ¿Cuáles son las etapas de su crecimiento personal en todos los aspectos?
- ¿Cuáles son las exigencias del “yo”, como base de la relación de pareja o del “yo - tú”, y del “nosotros”, familiar y comunitario?
- El asumir plenamente y con actitud positiva todas las etapas del ciclo vital, la sexualidad como dimensión de la persona y lo positivo y lo negativo de la historia personal, como base de la construcción del propio desarrollo.
- La búsqueda de la excelencia personal como presupuesto o prerrequisito de cualquier proceso de desarrollo y mejoramiento que empieza por el auto desarrollo.
- El manejo de la crisis y de los cambios generados por dificultades económicas, de empleo, de jubilación, de pérdida de un ser querido, u otras situaciones similares; en este 2020 y 2021 la Pandemia del Covid 19.

#### **4.2 En cuanto a la Pareja.**

Debemos propiciar espacios de revisión de la vida en pareja, mediante talleres y dinámicas sobre temas tales como.

- Comunicación afectiva.
- Expresión y diálogo de sentimientos.
- Distribución de papeles o roles complementarios.
- Administración de los recursos.
- Sensualidad - sexualidad.
- Manejo de la crisis.
- Negociación.
- Sanación y perdón.

- Espiritualidad.
- El matrimonio como sacramento.
- Actividades como los Encuentros Conyugal, Matrimonial o Familiar y otros similares, son muy importantes para las parejas EAS.

#### **4.3 En el aspecto familiar.**

- El fortalecimiento de la estructura de las relaciones familiares.
- Influencia positiva o negativa que tienen sobre la familia.
  - ✓ El sistema educativo.
  - ✓ Los medios de información.
  - ✓ La recreación y la cultura, entre otros.
- Talleres y reuniones de padres e hijos.

#### **4.4 En lo cristiano.**

Es necesario fortalecer en todas las comunidades la vivencia de la fe, la oración, el conocimiento de la Biblia, especialmente de los evangelios que nos permiten conocer a Jesucristo, palabra encarnada del Padre; estudiar la historia del pueblo de Dios; La liturgia cristiana (sacramentos, culto); la doctrina de la Iglesia sobre la persona y sobre el mundo; la responsabilidad de los laicos en la Iglesia local y doméstica; la educación en la fe a nivel familiar.

Los talleres bíblicos (especialmente sobre el Nuevo Testamento), el conocimiento de los documentos de la Iglesia, el análisis de la pastoral parroquial y diocesana, las celebraciones eucarísticas y paraliturgias en las reuniones de las comunidades, el apoyo a los programas previstos para las celebraciones especiales de la Iglesia, la licenciatura en teología o Biblia para algunos EAS. Todos

estos son caminos de consolidación de nuestra claridad e identidad doctrinal.

Los EAS aspiramos a una espiritualidad fuerte, con sentido y práctica comunitaria, de cara al mundo y a nuestras realidades. **Estamos llamados a ser agentes de evangelización con opción preferencial por los pobres.**

Los libros del padre Antonio Hortelano, los escritos del padre Joaquín Crespo y del padre Antonio Usabiaga, el Ideario, la biblioteca local EAS, y la abundante literatura que encontramos en librerías especializadas, nos ofrecen enormes posibilidades para profundizar en el mensaje cristiano.

Experiencias como los Cursillos de Cristiandad, los Talleres de Oración, los Ejercicios Ignacianos, entre otros, nos permiten hacer revisiones y procesos de cambio muy positivos.

La Comunidad es una forma de vivir, centrada en la vida y en el estilo de Jesús.

#### **4.5 En lo moral y ético.**

Es amplísimo el temario en este campo.

- ✓ Conceptos de: ética, moral natural, moral revelada, ética civil.
- ✓ Principios y valores morales básicos: amor, verdad, justicia, paz.
- ✓ Situaciones de deterioro moral:
  - Violencia
  - Producción y comercio de armas
  - Mentira y falsedad
  - Corrupción administrativa

- Legalismo, en contravía de la justicia
- Alcoholismo y drogadicción
- Depredación del medio ambiente (destrucción ecológica)
- Injusticia social (niños de la calle, miseria urbana y rural)
- Racismo
- Discriminación y violencia contra las mujeres
- Utilitarismo individualista
- Consumismo

#### **4.6 En lo sociopolítico.**

Una formación integral no puede olvidar la preparación que debemos adquirir para desempeñarnos adecuadamente y con visión cristiana en el mundo laboral, social y político.

En nuestros planes de formación son básicos temas como:

- ✓ Renovación de la estructura formal o institucional del país, reconstrucción del tejido social.
- ✓ Educación para la democracia, la paz y la justicia.
- ✓ Apoyo institucional a la vida familiar.
- ✓ La educación al servicio de país que necesitamos.
- ✓ Empresa: sociedad anónima abierta; empresas comunitarias.
- ✓ Promoción de oportunidades de trabajo y, si es posible, de empleo.
- ✓ Sentido cristiano del trabajo y de la economía.
- ✓ Medios de comunicación y su impacto social y político.
- ✓ Doctrina social de la Iglesia.
- ✓ Fuerzas Armadas, paramilitarismo y guerrilla en el contexto latinoamericano.
- ✓ Situación de los derechos humanos en cada país.

- ✓ Partidos políticos. Estado electorero vs. Estado eficiente.
- ✓ Centralismo y autoritarismo vs. Estado social (con visión cristiana).
- ✓ La estructura del estado (órganos del poder público).
- ✓ Formas de participación política y comunitaria a nivel de barrio, colonia, ciudad o zona.
- ✓ Metodología para el trabajo social comunitario.

Esta temática socio-política se debe trabajar dentro del marco de un profundo respeto al pluralismo y a la opción política concreta de cada persona EAS.

#### **4.7 En lo comunitario**

Aspiramos los EAS a formar muchas comunidades familiares que construyan un <<nosotros>>; que compartan vida, oración y proyectos; que incorporen a sus hijos en un proyecto de vida comunitario, de amistad creciente y para siempre.

Ello supone conocer:

- ✓ La historia de los EAS.
- ✓ Sus valores y principios fundamentales.
- ✓ La dinámica del proceso comunitario.
- ✓ El *Ideario* y el *Reglamento*.
- ✓ Las formas de compartir VIDA en comunidad, de crecer en la solidaridad.
- ✓ La dimensión de la espiritualidad comunitaria.
- ✓ La literatura EAS (Libros del Padre Antonio Hortelano, de los sacerdotes EAS, boletines, memorias de encuentros, documentos de apoyo).

- ✓ El significado del compromiso comunitario, progresivo y creciente.
- ✓ El “Día de vida” como expresión de solidaridad y del compartir.
- ✓ Los proyectos sociales de los EAS en diferentes ciudades.

## Capítulo III

### Formación de los Acompañantes de Comunidad.

Siempre que se inicia alguna actividad es necesario identificar hacia donde queremos ir o que metas u objetivos queremos lograr. En el caso que nos ocupa o sea la Formación de los Acompañantes de Comunidad, lo tenemos muy claro: **Tener el Perfil del Acompañante** señalado por el CCI y que citamos en las páginas 2, 3 y 4 de este manual.

El siguiente punto es; hacer un auto análisis y determinar:

- ¿Qué tanto cubro el perfil?
- ¿Qué considero que me falta conocer o practicar?
- ¿Cuál es lo más urgente?
- ¿Qué cursos debo tomar?

**Una vez determinado lo anterior es indispensable que cada persona elabore su Plan Personal, con metas y objetivos bien claros y definidos.**

Los acompañantes de comunidad, además de su preparación personal, deberán asistir a la Escuela de Formación, para completar su preparación de acuerdo a lo planeado por cada quien después de haber elaborado su auto análisis.

Se proponen los siguientes formatos que nos podrán ayudar a este propósito.

## 1. - Auto análisis

### FORMACIÓN DE ACOMPAÑANTES DE COMUNIDAD AUTO ANALISIS

Nombre \_\_\_\_\_  
Comunidad \_\_\_\_\_  
Localidad \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

#### I. ¿Qué cursos he tomado?

1. BIBLIA

---

---

2. TEOLOGÍA

---

---

3. VATICANO II

---

---

---

4. MORAL

---

---

---

## 5. DOCTRINA SOCIAL

---

---

## 6. OTROS

---

---

<b>II. DOCUMENTOS EAS QUE HE ESTUDIADO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
El Ideario Guayaquil 2019		
El Reglamento Guayaquil 2019		
Presentación EAS Comunidades Comprometidas Saltillo. Diciembre 9 de 1997		
Quiénes Somos y qué Hacemos. CCI Medellín Colombia 2004		
Perfil y funciones de los Coordinadores de Ciudad. CCI Medellín Colombia 2004		
Promoción de Comunidades. CCI Medellín Colombia 2004		
Proceso de Crecimiento de las Comunidades. CCI Medellín Colombia 2004		
Plan de Formación Integral. CCI Medellín Colombia 2004		
La Itinerancia. CCI Medellín Colombia 2004		
Proyectos Sociales. CCI Medellín Colombia 2004		
Manual para Acompañantes de Jóvenes. CCI Medellín Colombia 2004; actualizado Saltillo - México 2012		
Manual de acompañamiento de Comunidades. Saltillo - México 2019		
Manual para el Acompañante de Comunidades. Saltillo - México 2019		

**OTROS:**

Las obras del Padre Antonio Hortelano  
Las obras de otros Sacerdotes EAS  
P. Antonio Usabiaga  
P. Joaquín Crespo  
P. Juan Manuel Lasso de la Vega  
P. Rafael Boris Calzadilla

<b>III. TALLERES TOMADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Comunicación		
Manejo de Grupos		
Pedagogía Básica		
Carácter - Personalidad - Temperamento		
Formación de Líderes		
Taller de Oración		

**IV. Comentarios**

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. - Plan personal de formación.

Nombre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comunidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

<b>I. Cursos que tomaré</b>	<b>Fecha inicio</b>	<b>Terminación</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

<b>II. Lectura de Documentos EAS</b>	<b>Fecha Inicio</b>	<b>Terminación</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

<b>III. Talleres</b>	<b>Fecha Inicio</b>	<b>Terminación</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

## Capítulo IV

### Preparación de las reuniones de comunidad.

#### **Los temas a tratar en las reuniones de Comunidad son los que se detallan en el Manual de Acompañamiento de Comunidades.**

Los Acompañantes deben ir aprendiendo junto con el grupo, pero yendo “dos, tres pasos adelante”, por lo tanto es necesario que se tengan reuniones de preparación, donde los acompañantes tengan la oportunidad de comentar entre ellos sus experiencias y estudiar previamente los temas que se verán en las próximas reuniones de las comunidades.

A este respecto proponemos que, en las Juntas de Preparación se vean tres temas por adelantado, lo que permite no multiplicar las reuniones que deban tener los Acompañantes.

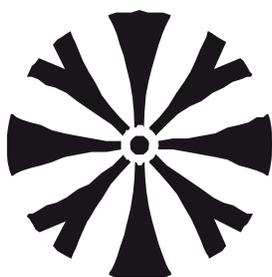
#### **Previamente a estas reuniones los Acompañantes deberán haber:**

- Estudiado los temas a tratar.
- Leído las más posibles Lecturas Complementarias señaladas en este manual.
- Haber tomado o estar tomando los cursos o talleres relacionados con los temas.
- Formular y sugerir sus propias preguntas además de las señaladas en los temas.
- Identificar la Etapa del proceso de crecimiento en la que está el grupo o comunidad que acompaña y qué acciones debe tomar al respecto.
- Conocer el temperamento, la personalidad y la forma de reaccionar de cada miembro y qué acciones debe tomar al respecto.

- Establecer la forma de presentar el tema a su comunidad adecuándolo a las características del grupo y de acuerdo a la personalidad y temperamento de cada uno.

En estas reuniones de preparación y revisión es de suma importancia que los Acompañantes presenten sus opiniones, comentarios y experiencias tenidas en las anteriores reuniones con su comunidad tales como:

- Actualidad del Tema.
- Extensión de lo tratado.
- Las preguntas propuestas ¿fueron adecuadas o es necesario replantearlas?
- Las lecturas complementarias fueron aceptadas por el grupo o están muy elevadas o son elementales.
- ¿Refleja el tema la situación o problemática particular de mi localidad?
- ¿Surgieron en la reunión de la comunidad, dudas que no pudieron ser resueltas por el acompañante y que deben ser resueltas en la siguiente reunión?



**EAS**  
**COMUNIDADES CRISTIANAS**  
**COMPROMETIDAS**

**MANUAL PARA ACOMPAÑANTES DE**  
**JÓVENES**

**Propuesta de trabajo**  
**para las comunidades de jóvenes**

**MARCO GENERAL**

## TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	8
Objetivos de la propuesta	9
Identidad	9
¿Por qué queremos jóvenes en los EAS?	10
Formación de los jóvenes EAS	10
Dinámica de la formación de los jóvenes EAS	14
Tarea de adultos EAS en la formación de los jóvenes	15
Los grupos de jóvenes EAS	16
Características	16
Acompañamiento	17
Promoción	18
<b>PRIMERA ETAPA “SEMILLERO” (8 a 12 años)</b>	19
Características generales	19
Objetivo	19
Sustento bíblico	19
Valores a estimular	19
Actitudes	19
Nivel de oración	20
Modelo de vida	20
Inserción en lo social	20
Líneas de acción	20
Temas sugeridos	22
Papel del acompañante	23
Papel del representante	24
<b>SEGUNDA ETAPA “SURCAR” EL ARADO (13 a 16 años)</b>	25
Características generales	25
Objetivo	25

Sustento bíblico	25
Valores a estimular	25
Actitudes	25
Nivel de oración	25
Modelo de vida	26
Inserción en lo social	26
Líneas de acción	26
Temas sugeridos	28
Papel del acompañante	29
Papel del representante	30

### **TERCERA ETAPA “CULTIVO” de la personalidad**

<b>(17 a 20 años)</b>	31
Características generales	31
Objetivo	31
Sustento bíblico	31
Valores a estimular	31
Actitudes	31
Nivel de oración	32
Modelo de vida	32
Inserción en lo social	32
Revisión de vida	32
Líneas de acción	33
Temas sugeridos	34
Papel del acompañante	35
Papel del representante	35

### **CUARTA ETAPA “COSECHA” de frutos concretos**

<b>(21 a 23 años)</b>	36
Características generales	36
Objetivo	36
Sustento bíblico	36

Valores a estimular	. 36
Actitudes	. 36
Nivel de oración	. 36
Modelo de vida	. 37
Inserción en lo social	. 37
Revisión de vida	. 37
Líneas de acción	. 38
Temas sugeridos	. 39
Papel del acompañante	. 39
Papel del representante	. 39

## **QUINTA ETAPA “FECUNDACIÓN”**

<b>(24 años en adelante)</b>	. 40
Características generales	. 40
Objetivo	. 40
Sustento bíblico	. 40
Valores a estimular	. 40
Actitudes	. 40
Nivel de oración	. 40
Inserción en lo social	. 41
Revisión de vida	. 41
Líneas de acción	. 41
Temas sugeridos	. 42
Papel del acompañante	. 43
Papel del representante	. 43

# **LAS COMUNIDADES CRISTIANAS COMPROMETIDAS EAS**

## **¿Qué son los EAS?**

Los EAS son pequeñas comunidades fraternales, centradas en una visión cristiana de la vida; son comunidades en proceso de crecimiento integral, comprometidas en compartir el diario vivir, la fe y la oración.

En los EAS la amistad tiene a Cristo como centro; es una amistad personal y comunitaria, donde los amigos se conocen y se apoyan; amistad abierta al mundo, internacional, sin fronteras.

## **¿Qué buscan los EAS?**

El objetivo de los EAS es iluminar el entorno con las maravillas de la amistad solidaria y sincera, para que muchas personas se animen a unirse a esta propuesta.

En los EAS se trabaja por una formación y profundización de la fe y los valores; se busca fomentar la unidad familiar, el diálogo y la alegría de vivir. La visión EAS está centrada en ser auténticos; ser buenos amigos y mejores personas; ser verdaderos cristianos. Los EAS prestan atención a las realidades sociales, están comprometidos en la construcción de un mundo más justo y más humano, y contribuyen a la reconciliación de la humanidad.

## **¿Cómo están organizados los EAS?**

Los EAS están organizados como **Asociación Privada de Fieles**, según el *Código de Derecho Canónico* (cc398-311;321-329). Son reconocidos por la Iglesia Católica y por las autoridades civiles. De sus comunidades forman parte personas laicas, religiosos y clérigos. Los EAS están abiertos a la participación de otros hermanos cristianos y judíos. Cada pequeña comunidad tiene un nombre y se reúne semanalmente en las casas de sus integrantes. En ellas se reflexiona a partir de la Palabra de Dios o de temas de interés; las personas comparten sus experiencias de vida, sus alegrías y tristezas; sus preocupaciones, inquietudes, proyectos y trabajos en forma voluntaria, generosa abierta y sin críticas; se dan informaciones sobre los EAS de la ciudad y del mundo, y se ofrece un sencillo refrigerio, como signo del compartir cristiano.

Las comunidades se organizan por ciudades, zonas y países. Las comunidades de una ciudad se reúnen una vez al mes. Anualmente, cada ciudad o zona de ciudad organiza un encuentro de evaluación, proyección y renovación. Cada cinco años se realizan encuentros internacionales con la participación de todos los países, coordinados por el Comité Internacional. Los encuentros con los coordinadores de ciudad se celebran cada dos años y medio.

### **¿Cómo nacieron los EAS?**

Los EAS nacieron en París, en el año 1959, fundados por el sacerdote redentorista Antonio Hortelano Alcázar, junto con un grupo de universitarios de varios países. En 1961 comenzaron a formarse comunidades con matrimonios en Medellín, Colombia. Actualmente, los EAS están en (8)

países: México, Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, España, El Salvador, Argentina.

Inicialmente se llamaron Equipos de Apostolado Social (EAS, por sus iniciales). Ahora se conocen como Comunidades Cristianas Comprometidas EAS. Este último término se ha conservado para enfatizar la dinámica de este estilo de vida, aprovechando que EAS significa en latín “vete”, “vayamos”, “en marcha”.

## INTRODUCCIÓN

Parte de este trabajo fue elaborado por un grupo de jóvenes que asistieron al I Encuentro Internacional de Jóvenes EAS realizado en Lima, Perú en marzo de 1997, coincidiendo con el II Encuentro Internacional de Coordinadores EAS y completado por otros jóvenes asistentes al II Encuentro Internacional de Jóvenes EAS, realizado en el Kibbutz cristiano EAS, en Querétaro, México, en marzo y abril de 1999, con ocasión del VI Encuentro Internacional EAS. Se incluyen además algunos aportes de documentos elaborados por jóvenes de Costa Rica y Bolivia. También fueron revisados documentos sobre jóvenes y "participación comunitaria juvenil" elaborados por la pastoral juvenil de Santiago de Chile.

Este manual ha sido revisado y editado por el VI Comité Internacional EAS, en Medellín, Colombia, y revisado, actualizado, ilustrado y reeditado por el VIII Comité Internacional en Saltillo, México, respetando al máximo posible la idea básica e incluso el formato y parte de la terminología que los jóvenes propusieron. Por tanto, es un documento hecho por jóvenes y para los jóvenes.

Tiene como objetivo servir como guía y ser utilizado en cada una de las etapas propuestas, de manera orientadora, adaptándolo cada país, ciudad, grupo o comunidad, a sus propias necesidades. Las edades fijadas en el documento corresponden a diferentes etapas de la vida, que no son fáciles de concretar con exactitud y, por tanto, son también de flexible adaptación.

Nos proponemos inducir a los jóvenes para que lleguen a formar grupos de simpatizantes EAS y, en lo posible, lleguen a ser comunidades de jóvenes EAS por su compromiso temporal explícito.

El presente manual responde a las exigencias del Ideal EAS en lo personal, cristiano y social.

## **OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

1. Establecer la importancia, para los EAS, de la existencia de grupos de jóvenes.
2. Reconocer la misión de los jóvenes EAS en el mundo actual.
3. Presentar unidad de criterios para la formación, preparación, consolidación y seguimiento de los grupos de jóvenes EAS de todo el mundo, de tal manera que se puedan medir los logros y la efectividad de la labor desarrollada en cada país.
4. Definir estrategias específicas, por grupos de edades, que se puedan desarrollar en períodos determinados.

## **IDENTIDAD**

Las características intrínsecas como son la personalidad, el carácter y el temperamento, juegan un papel importante en los logros, realizaciones, frustraciones y fracasos de los adolescentes y de los jóvenes de hoy; además las

condiciones sociales, culturales e históricas ejercen una influencia especial en ese proceso.

Estas condiciones particulares otorgan rasgos comunes a la juventud, constituyéndose en una generación que posee valores, metas y desafíos más o menos homogéneos y que se encuentra inmersa en una misma época histórica, con unos procesos de maduración y crecimiento similares, comportamientos propios, visión del presente y expectativas particulares frente al futuro, desarrollo de valores y de sensibilidad. Los jóvenes poseen una identidad propia, con comportamientos específicos que los caracteriza.



### **¿PORQUE QUEREMOS JÓVENES EN LOS EAS?**

- Por ellos mismos: el estilo de vida que ofrecen los EAS les permite desarrollar sus potencialidades y alcanzar la formación necesaria como líderes. Su participación activa en estos grupos, satisface su necesidad de trascender, les da la oportunidad de servir a los demás en forma

creciente, le abre las puertas a la verdadera amistad, y, en fin, les proporciona un ambiente ideal para realizarse plenamente como personas.

- Los EAS necesitamos que cada día más gente joven se
- enamore de nuestro estilo de vida.
- Para ayudarles a formarse y prepararse para el mundo, porque el mundo necesita su fuerza vital y su energía transformadora. Con los jóvenes se favorece que se extiendan a la sociedad los conceptos de la pequeña comunidad y de la amistad para siempre.
- En los jóvenes puede estar el germen de las futuras Comunidades EAS.

## **FORMACIÓN DE LOS JÓVENES EAS**

La formación de los jóvenes está diseñada para abrir un amplio horizonte de creatividad y de entusiasmo por la vida y por la entrega al servicio, que haga que los jóvenes trasciendan su propia realidad y la realidad social en la cual están inmersos, abarcando de forma entusiasta, optimista y comprometida, todos los aspectos que tocan su existencia. Si bien debe incluir aspectos relacionados con la prevención y el ayudar a que los jóvenes superen los riesgos y las crisis de la vida actual, se debe enfocar, ante todo, en estimular una visión de futuro y de compromiso, centrada en el compartir y en la amistad cristianas. La idea es formar jóvenes con alta autoestima, con aspiraciones, capaces de amar y ser amados, con fuerte sentido de la solidaridad, deseosos y capaces de aprender, con una fe sólida, apoyados en principios y valores humano-cristianos, con amplia visión de futuro.

Debe ser una formación, para el SER y el HACER.

La vida y el sentido de la vida son el punto de partida, y la transformación de la vida, es el punto de llegada.

Los objetivos que se buscan al formar comunidades de jóvenes son:

- Desarrollar el sentimiento de amistad y fraternidad entre sus miembros.
- Cultivar los valores morales y cristianos, en un ambiente de comunidad, en contacto continuo con su familia y las comunidades EAS.
- Desarrollar, en la comunidad, todas sus aptitudes físicas y mentales.
- Lograr un mejor conocimiento religioso y, en especial, de la iglesia católica, junto con el sentido de pertenencia a esta iglesia y a las comunidades EAS.
- Desarrollar identidad, responsabilidad y sentido de pertenencia de los jóvenes con su familia y el entorno donde se desarrolla (barrio, grupo de estudio o trabajo, grupo de amigos, etc.)
- Apoyar al joven en su proceso de formación integral, que lo lleve a formar una conciencia y un criterio propio sobre el mundo.
- Insertarse en el mundo social con pleno ejercicio de deberes y derechos.
- Animar con espíritu cristiano su realidad, principalmente mediante su testimonio y también con la promoción de otras comunidades de jóvenes.
- Lograr que los jóvenes se sientan protagonistas de las comunidades EAS y completamente identificados con ellas (sentido de pertenencia) y

aseguren la continuidad de su participación en las comunidades.

- Desarrollar oportunidades de recreación que estimulen la imaginación y la creatividad.
- Desarrollar oportunidades para conocer y practicar la cultura y el arte.
- Lograr un compromiso con el medio ambiente sano, la apreciación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.

Se busca mejorar la calidad humana de los miembros y de las comunidades EAS, a través de un proceso planificado de formación de líderes y comunidades fuertes e integrales, en un proceso que busca alcanzar, de forma creciente, las siguientes características:

#### **A. Líderes fuertes:**

- Maduros, de personalidad equilibrada y voluntad firme.
- Con sensibilidad social: muy humanos, solidarios, abiertos al otro, que busquen el bien común antes que sus propios intereses.
- Con habilidades comunicativas adecuadas: que sepan escuchar, hablar, interpretar, sintetizar, dialogar, dirigir, exponer, convencer y estar en silencio cuando se requiera.
- Integrales: que cultiven tanto su mente como su cuerpo y su espíritu, auténticos, libres, con confianza en sí mismos, que se conozcan y se acepten como son y se superen.
- Guiados por los valores de la vida, el amor, la verdad, la justicia y la libertad, por encima de criterios superficiales de éxito.

- Que motiven a quienes tienen a su alrededor, que contagien la alegría de vivir, el buen humor y que sean capaces de reír- se de sí mismos.
- Exigentes consigo mismos: responsables, puntuales, perseverantes, que superen la mediocridad, humildes, autocríticos, que comprendan los puntos de vista del otro, capaces de pedir perdón y de ejercitar la empatía, que gusten de proponer en vez de imponer, que respeten al otro tal cual es.
- Creativos, innovadores, que no se contenten con lo que ya existe y que sean capaces de irse adaptando a las circunstancias cambiantes de la vida sin anquilosarse, liderando los cambios.
- Que sean buenos planificadores y ejecutores de ideas, actividades y proyectos.
- 

## **B. Comunidades fuertes:**

- Integradas en parte por líderes fuertes, que se acercan a las características mencionadas anteriormente, pero también por otros que desean evolucionar y crecer en la amistad y cuyas cualidades e intereses se complementan.
- Formadas por personas deseosas y capaces de trabajar efectivamente en grupo, sin perder por ello su personalidad.
- Con la idea de que Cristo forma parte de sus vidas y Es la fuerza espiritual que da sentido al trabajo comunitario.
- Donde todos sus miembros se comprometen, participan e identifican con el grupo.
- Donde se comparte vida, oración, bienes y trabajos.
- Abiertas a participar en las actividades de los EAS a

nivel local, nacional e internacional.

- Abiertas a las posibilidades de evolucionar hacia las distintas etapas de participación y de crecimiento comunitario que se ofrecen en los EAS, incluyendo la de hacer parte de comunidades de adultos en el futuro.

## **DINÁMICA DE LA FORMACIÓN DE JÓVENES EAS**

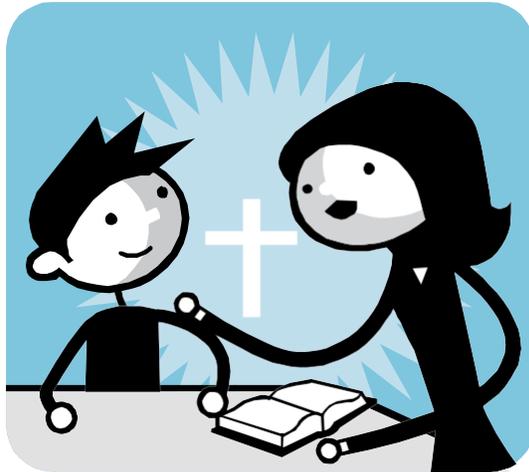
Debe ser en lo posible secuencial, pero abierta y creativa, partiendo de una planeación y programación, capaz de aprovechar las posibilidades y oportunidades reales que se presenten y dirigida a las necesidades primarias de los grupos:

Debe incluir:

- Formación en los aspectos personales: desarrollo del yo, autoconocimiento, desarrollo de habilidades, descubrimiento de

las potencialidades de líder, confianza en sí mismos.

- Formación grupal: la amistad, la fraternidad, la solidaridad, el proceso de un grupo, la comunidad.
- Formación y proyección socio-política y sus retos: análisis crítico, valoración ética cristiana, compromiso democrático.
- Educación en la fe: que el joven descubra la vida y los retos que se derivan de la muerte y resurrección de Jesucristo. Más que dogmas, se deben transmitir valores y compromiso cristiano.
- Educación sobre la liturgia, las tradiciones cristianas, el ecumenismo y la apertura religiosa.
- Formación cultural, artística y ecológica



- **TAREAS DE LOS ADULTOS EAS EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES**

- Apoyo en el proceso de maduración del desarrollo de las capacidades y carismas y en la adquisición de compromisos y responsabilidades.
- Presencia alentadora en la búsqueda de su propia identidad y realización, brindándoles modelos claros de los valores humanos y cristianos.
- Orientación y asesoría en la proyección social, para buscar un nuevo y valioso sentido de vida.
- Apoyo al desarrollo de las relaciones interpersonales, desde el gozo de la verdadera amistad, hasta el descubrimiento del amor de pareja, en el noviazgo.
- Acompañamiento y asesoría en la incorporación al mundo adulto, desde la escuela, la universidad y en sus primeras experiencias laborales.
- Investigación permanente de sus necesidades y expectativas, con miras a la formación y promoción.
- Promoción de diferentes apostolados y/o voluntariados, especialmente en sus períodos de vacaciones.
- Propiciar y alentar el intercambio de jóvenes entre ciudades y países.
- Estimular y fomentar el intercambio epistolar, literario, cultural, de aficiones, de colecciones, etc., entre los jóvenes EAS de todo el mundo.
- Facilitar la adecuación de un sitio de reunión

para los jóvenes, que ellos ambientarán y administrarán conforme a los objetivos.

- La formación religiosa deberá trabajarse desde la fe y los acontecimientos y no desde el mundo abstracto de las ideas.
- Actitud permanente de diálogo y de negociación de las diferencias.
- Trabajo desde los jóvenes y con los jóvenes, pues no se debe olvidar que el principal carisma de los EAS es la familia.
- Propiciar que el comité de ciudad permita y aliente la participación de los jóvenes en la toma de decisiones y en la organización de actividades para ellos.
- La Comisión o Equipo de acompañamiento de jóvenes de cada ciudad debe prepararse en forma creativa y estará conformada, preferentemente, por personas con experiencia en trabajo con jóvenes y que tengan vivencia de Comunidad EAS.
- Conocer y divulgar las actividades que realizan los jóvenes, leer sus informes y documentos y colaborarles con opiniones y aportes

## **LOS GRUPOS DE JÓVENES EAS**

### **CARACTERÍSTICAS**

En cada ciudad se formarán, de ser posible, CINCO grupos de jóvenes EAS, por edades, así:

- A. Preadolescentes, de 8 a 12 años de edad.
- B. Adolescentes, de 13 a 16 años de edad.

- C. Jóvenes, de 17 a 20 años.
- D. Adultos jóvenes, de 21 a 23 años
- E. Adultos, de 24 años en adelante

Cuando en una ciudad existan muchos miembros, podrán existir varios grupos en cada uno de los grupos previstos. Se considera que el número máximo aconsejable de miembros en un mismo grupo no sea mayor de 18.

Con los jóvenes se organizarán comunidades, aunque se da el caso que algunos de los jóvenes en los EAS, vienen y se van. No se pretende que se formen comunidades “para siempre”, ya que aun no tienen claramente definido su futuro ni su opción de vida. Se estimulará que los jóvenes de 18 años en adelante asuman compromisos por etapas, bien sea por períodos de seis o doce meses, renovables, para de esta manera tener algo más formal que el simple deseo de reunirse. También pueden hacer un compromiso formal, después de pertenecer a una comunidad por varios años, de ser jóvenes EAS hasta el momento en que definan su estado civil.

Deberán ser grupos grandes y abiertos. De este modo se garantizará su existencia como grupo, aunque algunos de sus miembros se vayan retirando. Con el paso del tiempo estos grupos irán consolidándose como Comunidades al madurar sus distintos integrantes.

Es deseable que exista cercanía geográfica entre los miembros de cada grupo o comunidad; que haya un nexo previo (colegio, barrio, familia, trabajo, actividad de la parroquia, etc.); que los miembros sean de ambos sexos; que inicien su proceso en el grupo desde el comienzo y que se inicien varios grupos a la vez.

## ACOMPañAMIENTO

Para facilitar la introducción creciente y continua de los principios EAS, de la amistad progresiva, de la pequeña comunidad y del compartir, cada grupo de jóvenes, especialmente los de preadolescentes, adolescentes y jóvenes deberían contar con un adulto EAS acompañante. El trabajo de los jóvenes no podrá reducirse a las reuniones. La metodología deberá incluir encuentros, cursos, talleres, actividades religiosas, culturales, recreativas y compromiso social, eventos fuertes de reflexión y análisis, retiros espirituales, convivencias. **Deberá ser toda una pedagogía de la acción.**

Las características deseables de los acompañantes son:

- Bien preparado, con cualidades de líder y carisma para trabajar con ellos.
- Flexible
- Sensible al desarrollo personal de cada miembro del grupo
- Capaz de enfrentar y ayudar a resolver conflictos.
- Consciente de no crear dependencia.
- Capaz de observar, potenciar y equilibrar liderazgos en el grupo.
- Miembro de las comunidades, con clara identidad EAS.

En cada ciudad existirá una Comisión de jóvenes, con participación en el Comité de Ciudad, preferiblemente conformada por personas con habilidades y actitudes para el trabajo con jóvenes.

Los jóvenes, asesorados por la Comisión de jóvenes,

elaborarán un plan anual de actividades y lo presentarán al comité de ciudad para su aprobación y apoyo.

## **PROMOCIÓN**

La mejor promoción la hacen los amigos. Los jóvenes EAS son los principales promotores de este estilo de vida, siempre y cuando ellos mismos estén convencidos.

También se hace promoción a través de reuniones generales de los EAS o reuniones de comunidad a las que se invita a los hijos y a sus amigos, programando siempre actividades específicas para ellos.

Cada ciudad, deberá idearse las estrategias eficaces para realizar la promoción de jóvenes. En algunas ciudades han resultado muy útiles las reuniones familiares bimestrales o trimestrales a las cuales invitan a los amigos de los hijos de los EAS. También pueden programarse otras actividades como convivencias, paseos, encuentros, etc.



## **PRIMERA ETAPA**

### **“SEMILLERO” (8 a 12 años)**

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

*Corresponde a la etapa de la preadolescencia y comienzos de la adolescencia. Desde los 8 años y hasta la entrada en la pubertad (cerca de los 12 años), desarrollan conceptos más realistas de sí mismos y de lo que necesitan para sobrevivir y lograr el éxito en su cultura. Se inician en el proceso de independencia de los padres y les gusta compartir con otros de su edad. Mediante la interacción con sus compañeros, descubren sus propias actitudes, valores y habilidades reforzando su autoestima; igualmente las vivencias e influencia familiar son de vital importancia. Su pensamiento estará ligado a la acción y a las cosas concretas, de lo cual se irán independizando poco a poco.*

#### **OBJETIVO**

*Al terminar esta etapa habrán desarrollado una autoestima más realista, sentido de interdependencia con su familia y amigos, empezando a entender la importancia de interactuar con otros y despertarán la necesidad personal de superación.*

## **SUSTENTO BÍBLICO**

*“Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos”. (Mt 19, 14 )*

## **VALORES A ESTIMULAR**

### *ACEPTACIÓN Y AUTOESTIMA*

## **ACTITUDES**

- Mejorar la seguridad, el optimismo y la confianza en sí mismo.*
- Reforzar la voluntad y la autonomía personal.*
- Fomentar el compartir, la aceptación del otro, la lealtad, disponibilidad, diálogo sincero y respeto por los demás.*
- Estimular la honradez y la sinceridad en el grupo.*

## **NIVEL DE ORACIÓN**

- Descubrir en forma simple y sencilla la relación con el Ser Superior, creador de la existencia, que me quiere y con el cual me puedo comunicar a través de la oración. Enseñar y fomentar la oración personal, como comunicación directa con Dios.*

## **MODELO DE VIDA**

- Estudiar la vida de líderes a nivel mundial, como modelos para imitar, mediante lecturas, videos, historias, etc.*

## INSERCIÓN SOCIAL

- *Iniciarlos en procesos de sensibilización social como visitas a ancianos, hogares de niños desamparados, barrios pobres.*

## LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Encuentro de iniciación:** Con este encuentro se presentan algunos elementos del proceso EAS. En él se realizan actividades de autoconocimiento y de integración entre los diferentes miembros y se ofrece la opción EAS como una alternativa para lograr el crecimiento integral de la persona, en un clima de fraternidad y amistad.
- **Otros retiros, encuentros, talleres:** Es importante participar de un "paseo retiro" una vez al año, junto con el equipo de formación y acompañamiento, para revisar las actividades y logros del año y proyectar el siguiente.
- **Reuniones semanales:** El objetivo es lograr el conocimiento e integración de los miembros del grupo. Partir de actividades lúdicas: que compartan sus intereses artísticos, culturales, deportivos, de recreación. Desarrollar actividades tales como paseos ecológicos, teatro, exposiciones, concursos, recolectar objetos o dinero con fines sociales entre otros.
- **Lectura de la Biblia:** Debido a la edad de los participantes, la lectura de la Biblia se centrará en la lectura de parábolas que son más comprensibles para ellos. Pueden hacer representaciones teatrales,

dibujos, carteleras y actividades que ayuden a introyectar los mensajes que Jesús quiere darnos.

- **Vivencia sacramental:** Se debe presentar a Jesús como un amigo digno de imitar. Propiciar la participación comunitaria en la Eucaristía, orientar la oración personal y apoyar la preparación para la Primera Comunión.
- **Proyecto Grupal:** Se deben tener en cuenta las necesidades y gustos del grupo para las actividades que se realizarán y los temas que se tratarán en las reuniones, definiendo metas concretas para cada objetivo propuesto.
- **Libro personal:** Sería conveniente que cada miembro registre en una libreta, la historia personal, ideas, oraciones, actividades y todo lo que va marcando su proceso EAS; esto facilita el seguimiento del acompañante.
- **Registro histórico:** El acompañante debe iniciar el relato escrito de las vivencias del grupo, acompañándolo, de ser posible, con foto- grafías. Esto se constituye en una herramienta valiosa para ver los progresos alcanzados durante el crecimiento del grupo. Más adelante puede delegarse en 1 ó 2 de los miembros del grupo y se rotará con la periodicidad que se convenga.
- **Fondo comunitario:** Se acuerda una cuota semanal para un fondo de eventualidades.
- **Compromiso personal:** El joven se debe comprometer a asistir puntualmente a las reuniones y a cumplir responsablemente con las actividades que aceptó.

**Evaluación de la etapa:** El acompañante hace una evaluación del Proyecto Grupal y el joven hace una autoevaluación por escrito de su proceso en esta primera etapa, compartiéndola con el acompañante.



## TEMAS SUGERIDOS

Los temas deben ser escogidos por los mismos jóvenes y estar dirigidos al logro de los objetivos propuestos; se sugieren algunos:

- Vida de Jesús: parábolas y mensajes
- María como un modelo de mujer y de vida
- Mi familia, mi primera comunidad.
- La comunicación interpersonal.
- La familia y las costumbres en los pueblos primitivos de América.
- La fuerza de la comunidad: amistad, confianza, solidaridad.
- Las condiciones de pobreza y marginación de barrios, colonias o pueblos de su ciudad.
- Desarrollo de habilidades de expresión de ideas y de sentimientos.
- 
- 



## PAPEL DEL ACOMPAÑANTE

- Ser muy coherente entre lo que dice y lo que hace.
- Dar seguimiento al proceso EAS de los jóvenes, conversando con ellos periódicamente. Reforzar por escrito los logros que cada uno vaya alcanzando y orientar sobre los objetivos que se quieren lograr.
- Crear un clima favorable de integración.
- Guiar al grupo siempre hacia los objetivos generales.
- Delegar responsabilidades a los miembros del grupo para favorecer la mayor participación.
- Fomentar pautas para el aprovechamiento del tiempo.
- Conocer las situaciones familiares y estudiantiles de los jóvenes, estableciendo contacto con las familias.
- Propiciar una vida de grupo respetando las diferencias y estimulando el diálogo y la participación.
- Orientar el conocimiento de aspectos concretos de la realidad próxima y estimular iniciativas para la solución de los problemas.
- Estimular los éxitos y alentarlos a superar las dificultades.
- Detectar los jóvenes que presentan liderazgo y estimularlos a ser líderes positivos a través de actividades concretas.
- Propiciar la apertura dentro del grupo y aplicar dinámicas de integración.
- Motivar al grupo para vivir compromisos grupales: puntualidad, participación activa en la reunión semanal, oración comunitaria.
- Ayudar a interpretar la realidad de los jóvenes y propiciar el pensamiento propio.
- Fomentar la autonomía y tratar a todos con cariño y comprensión.
- Propiciar el crecimiento personal y grupal, apoyándolos en las oportunidades que la vida les

presente.

- Evitar el sermoneo y el regaño.
- Mantener contacto con los Coordinadores y el Comité de Ciudad para coordinar actividades a realizar.

## **PAPEL DEL REPRESENTANTE**

El grupo elige cada tres meses a uno de sus miembros para estimular el liderazgo y fomentar los canales de comunicación dentro del grupo. Trabaja en conjunto con el acompañante para ser “el vocero” de las reacciones del grupo y de las inquietudes que vayan surgiendo.



## SEGUNDA ETAPA “SURCAR” (13 a 16 años)



### CARACTERÍSTICAS GENERALES

*Es una etapa de incertidumbre hacia la vida, de búsqueda de personalización individual y sexual, de identificación con los demás. Tienen el reto de construir su identidad. Surge en ellos una gran necesidad de conocerse, aceptarse y quererse a sí mismos, integrándose en un ambiente de confianza y respeto de acuerdo con el proceso de personalización que se inicia.*

### OBJETIVO

*Al terminar esta etapa, los jóvenes habrán avanzado en la construcción de su identidad personal y sexual, tomarán conciencia de sus habilidades y carencias y se sentirán integrados a los compañeros de grupo, iniciando la vivencia cristiana hacia una superación constante.*

## **SUSTENTO BÍBLICO**

*“Nadie puede ver el reino de Dios si no nace de nuevo desde arriba” Jn 3,3*

## **VALORES A ESTIMULAR**

*AUTENTICIDAD Y AMISTAD DE VERDAD*

## **ACTITUDES**

*Confianza en sí mismo, fe en los demás, integración, respeto, apertura, diálogo sincero, entrega, compartir, disponibilidad, colaboración, responsabilidad, optimismo, lealtad.*

## **NIVEL DE ORACIÓN**

*Es mínimo. Se motiva a los jóvenes para que hagan oración y lean la Biblia en la semana. Se les proporcionarán lecturas que faciliten la comprensión de las temáticas.*

## **MODELO DE VIDA**

Sería interesante que en cada país escogieran algún héroe público o algún santo para resaltar su vida y trayectoria, durante toda la etapa.

## **INSERCIÓN LABORAL**

Continuar con los trabajos de sensibilidad social iniciados en la primera etapa y, en forma comprometida, tomar contacto con las personas que sufren para ir creando empatía y favorecer un compromiso.

## LÍNEAS DE ACCIÓN

**Encuentro de iniciación:** Con este encuentro se amplía el conocimiento del proceso EAS y sirve de inicio a la etapa donde cada miembro hace su compromiso de cumplir con los objetivos durante el período de un año, ajustable a las circunstancias. También sirve de motivación al camino que se va a emprender y para conocer a los que serán sus compañeros de camino.

**Otros retiros, encuentros, talleres:** Estos se planean de acuerdo con los objetivos. Por ejemplo, en esta etapa conviene realizar talleres de comunicación, de relaciones interpersonales, espirituales, de personalización; retiros de integración con grupos de otros niveles. Se recomienda un retiro intenso de cinco días donde todos los temas asienten los objetivos y las actitudes que se pretenden fomentar.



**Reuniones semanales:** El objetivo es profundizar en el conocimiento e integración del grupo, estimulando el respeto y la aceptación. Se empiezan a delegar algunas actividades dentro de ellas. Distribución de las comunicaciones que envía el Comité de Ciudad o el responsable adulto de los jóvenes.

**Lectura de la Biblia:** Eventualmente se entregan citas que son la base teórica de los temas y que sirven para familiarizarse con la Biblia y conocer a Jesús.



**Vivencia sacramental:** Eucaristía dominical, reconciliación y preparación para la Confirmación.

**Proyecto Grupal:** Plasmar en un programa todas las actividades que el grupo quiere realizar, por áreas específicas, buscando que para cada objetivo del grupo, haya una meta concreta.

**Libro personal:** Cada miembro registra en una libreta la historia personal, ideas, oraciones, actividades y todo lo que va marcando el proceso EAS; esto favorece el seguimiento del acompañante.

**Registro histórico:** Es importante la memoria histórica del grupo; debe asignarse a una persona, rotándose con la frecuencia que el grupo decida.

**Fondo comunitario:** Se acuerda una cuota semanal para un fondo de eventualidades.

**Entrevistas periódicas:** El acompañante se debe reunir

por lo menos dos veces al año con cada joven para analizar la marcha de su proceso y fortalecer la confianza.

**Compromiso personal:** Hacer una celebración donde cada miembro se comprometa, temporalmente por un año, a vivir la amistad, los valores de la etapa y fortalecer el conocimiento general del Ideario.

**Evaluación de la etapa:** El acompañante hace una evaluación del proyecto grupal y el joven hace una autoevaluación de su proceso en esta segunda etapa, compartiéndola con el acompañante.

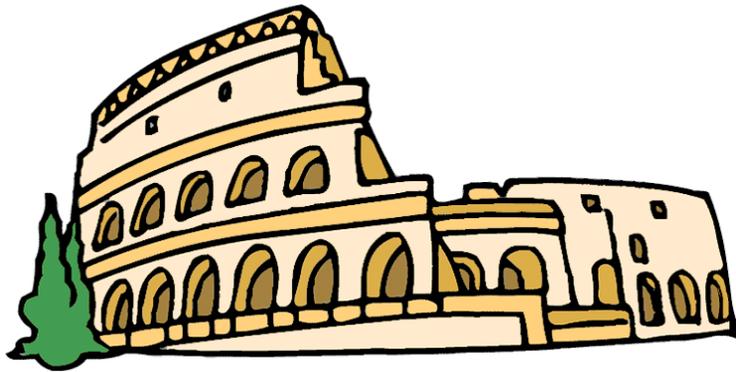
## TEMAS SUGERIDOS

Se sugiere trabajar los contenidos en forma de bloques. Es decir, cuatro temáticas de un área específica que permitan al joven identificar secuencia en lo que estudian dentro de las reuniones semanales y terminar con un compromiso grupal temporal. Cada tema debe tener una evaluación y un compromiso (ver, juzgar, actuar).

Algunos temas sugeridos:

- La personalidad: sus características
- Etapas de crecimiento.
- Nos relacionamos con los demás para crecer juntos.
- Dinámica de grupo.
- Introducción a la Biblia.
- María como un modelo de mujer y de vida.
- Las primeras comunidades cristianas
- El Ideario, fuente de criterios básicos.
- Ver, juzgar y actuar la realidad.
- La fuerza de la comunidad. El grupo como referente de crecimiento personal.
- Dignidad y derechos humanos fundamentales.
- Técnicas de comunicación grupal.

- Expresión oral.
- Sensualidad y sexualidad.
- Las civilizaciones antiguas (India, China, Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma)
- Las comunidades indígenas o los grupos étnicos raciales.



### **PAPEL DEL ACOMPAÑANTE**

- Ser testigo vivo de los valores que predica, especialmente de la oración personal y su proyecto de vida.
- Dar seguimiento al proceso EAS de los jóvenes conversando con ellos periódicamente. Reforzar por escrito los logros que cada uno vaya alcanzando y orientar sobre los objetivos que se quieren lograr.
- Crear un clima favorable de integración; propiciar y estimular el diálogo.
- Guiar al grupo siempre hacia los objetivos generales.
- Delegar responsabilidades a los miembros del grupo para favorecer la mayor participación.
- Conocer las situaciones familiares y estudiantiles de los jóvenes.
- Detectar los que presentan liderazgo y promoverlos

a través de actividades concretas.

- Buscar líneas de acción efectivas: acuerdos verbales y escritos, evaluaciones creativas, actividades de integración (paseos, foros, fiestas, dinámicas, etc.)
- Propiciar la apertura dentro del grupo y los compromisos grupales: puntualidad, participación activa en la reunión semanal, vida sacramental (Eucaristía juntos).
- Ayudar a interpretar la realidad de los jóvenes y propiciar el pensamiento propio.
- No crear dependencias ni tener preferencias.
- Ubicar al grupo en el contexto eclesial (la nueva evangelización).
- Motivar hacia la oración personal y comunitaria.
- Comprender los momentos de silencio y de soledad o de apatía y confrontación.
- Propiciar el crecimiento personal y grupal.
- Buscar temas apropiados a su identidad personal, sexual y comunitaria.
- Apoyar a los jóvenes en las oportunidades que la vida les presente.
- Resaltar el lado positivo de sus decisiones y actitudes.
- Darles la oportunidad de hablar y expresar sentimientos y experiencias.
- Orientarlos y estimularlos en sus retos y metas.
- Se mantiene en contacto para coordinar actividades con el responsable adulto de los jóvenes, los coordinadores y el Comité de Ciudad.

## **PAPEL DEL REPRESENTANTE**

El grupo elige a uno de sus miembros para estimular el liderazgo y fomentar los canales de comunicación dentro del grupo. Trabaja en conjunto con el acompañante para

ser “el vocero” de las reacciones del grupo y de las inquietudes que vayan surgiendo. También se sugiere que nombre un secretario de documentos y un tesorero, de esta manera se propicia una mayor participación y se descubren potenciales líderes.

## **TERCERA ETAPA**

### **“CULTIVO” de la personalidad (17 a 20 años)**

#### **CARACTERISTICAS GENERALES**

*Es una etapa interesante de transición. Estudiantilmente, los jóvenes están pasando de la preparatoria (diversificado) a la universidad e integrándose en una etapa de la vida de mayor independencia y elección del futuro. Hay mucha incertidumbre vocacional y profesional y un acceso un tanto brusco a la libertad. También hay en los jóvenes un gran anhelo por redescubrirse en sus dones y por eso hay inquietud de participar en diferentes actividades al estudio. Después de lograr un razonable sentido de identidad en la adolescencia, el principal conflicto de los jóvenes consiste en alcanzar relaciones de intimidad y solidaridad frente a las de distanciamiento y ensimismamiento*

#### **OBJETIVO**

*Al final de esta etapa, los jóvenes habrán adquirido una autonomía ética con base en los valores adquiridos y ya consolidados; habrán optado libremente por el apostolado y el servicio a los más pobres y necesitados y se identifican más*

*con Jesús, especialmente como un hombre, hijo de Dios que se planteó lo que quería hacer en su vida. También se sentirán muy animados a formarse más.*

## **SUSTENTO BÍBLICO**

*“Ámense los unos a los otros como yo les he amado” (Jn 14,34).*

## **VALORES A ESTIMULAR**

*PROFUNDIDAD DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES.*

## **ACTITUDES**

*Sensibilidad social, servicio desinteresado, lucha, perseverancia, coraje, superación personal, entusiasmo, alegría, fecundidad espiritual, promoción social, espíritu crítico.*

## **NIVEL DE ORACIÓN**

*La oración es una necesidad espontánea, a la luz de la formación. Se pide que los jóvenes hagan oración y lectura diarias de la Biblia por lo menos 30 minutos.*

## **MODELO DE VIDA**

*JESÚS se profundiza como un modelo atractivo.*

## **INSERCIÓN EN LO SOCIAL**

*Optan por un apostolado concreto en pequeños equipos o deciden trabajar en una comunidad de zona necesitada o marginal durante las tres cuartas partes de la etapa, ya que*

*se toma un tiempo para elaborar el proyecto y otro para evaluarlo. Toda actividad se inicia pensando en la estrategia y la metodología de trabajo y teniendo en cuenta las responsabilidades que implica éste. El proyecto será aprobado por el Comité de Ciudad y se enviará una copia al Comité Nacional.*

## **REVISIÓN DE VIDA**

*Recoger todas las vivencias donde han sentido la presencia de Dios y los acontecimientos que han marcado su vida; obstáculos y alternativas (muros y puentes).*



**Encuentro de la tercera etapa:** Se anima a vivir los objetivos de la tercera etapa y se recuentan los éxitos de la etapa anterior.

**Otros retiros, encuentros, talleres:** Se planean de acuerdo con los objetivos. Por ejemplo: taller de Biblia, de espiritualidad misionera, de actividades de inserción en lo social, en grupos organizados, gubernamentales o independientes, retiros de encuentro con grupos de otros niveles, expresión oral y trabajo misionero en grupo.

**Misión:** retiro intenso de varios días donde se trabaje en alguna comunidad marginal, atendiendo alguna necesidad en coordinación con el párroco (Pascua Juvenil, experiencia de campo).

**Reuniones semanales:** Utilizar una metodología apropiada para el análisis de la realidad: VER-JUZGAR-ACTUAR. Se promueven las capacidades y dones tanto en la reunión como en el Proyecto Grupal, se lee la palabra de Dios desde la vida.

**Lectura de la Biblia:** Leer y estudiar el Evangelio, con el respaldo del Antiguo Testamento; es decir se busca integrar un estudio simultáneo del Nuevo y Antiguo Testamento. Se leen algunos textos con análisis de teólogos.

**Vivencia sacramental:** Asumir la Reconciliación y la Eucaristía, profundizar en la razón de ser de los demás sacramentos.

**Proyecto Grupal:** Plasmar en un programa todas las actividades que el grupo quiere realizar pero por áreas específicas, buscando que para cada objetivo del grupo, haya una meta concreta.

**Libro personal:** Cada miembro guarda en una libreta, la historia personal: ideas, oraciones, actividades y todo lo que va marcando el proceso EAS; esto favorece el seguimiento del acompañante, haciendo revisión de vida.

**Registro histórico:** Continuar con la memoria histórica del grupo, la lleva una persona, rotándose con la frecuencia propuesta por el grupo.

**Fondo comunitario:** Recoger una cuota por semana, Como fondo para eventualidades.

**Compromiso personal:** Hacer una celebración donde cada miembro se compromete temporalmente, por un año, con el fin de vivir los valores de la etapa y fortalecer el conocimiento del Ideario.

**Evaluación de la etapa:** Con el acompañante se hace una evaluación del proyecto personal y grupal en esta etapa.

## TEMAS SUGERIDOS

Se sugiere trabajar los contenidos en forma de bloques. Además, que empiecen a darlos los mismos jóvenes, no sin antes haber recibido capacitaciones mínimas al respecto.

- Análisis y estudio del Ideario.
- CRISTOLOGÍA: El Reino que Jesús anunció; esquemas rotos por Jesús; perspectiva histórica y política; manifestaciones más importantes de la vida y la sociedad que le tocó vivir. Se sugiere que todos lean un libro formativo sobre Jesús y lo expongan en una ó varias reuniones; por ejemplo JOSHUA, Vida de Jesús de Nazareth (José Luis Martín Descalzo)
- La oración como un medio de alcanzar la espiritualidad.
- Nuestros ideales de pareja y amigos.
- Realidad socioeconómica: partidos políticos del país, sistema de organización económica, análisis de realidad social con casos concretos.
- Estado permanente de vocación: búsqueda de la autorrealización.
- Implicaciones de una vida comprometida con Cristo.

- Jóvenes comprometidos con el medio (Invitados).
- Propuestas de la nueva evangelización (Documentos papales).
- Técnicas de comunicación profunda.
- Técnicas de expresión oral y síntesis de exposición

### **PAPEL DEL ACOMPAÑANTE**

- Ayudar a profundizar con su testimonio de vida comprometida.
- Encuentros personales con cada uno de los jóvenes, por lo me- nos dos veces al año, para compartir el proyecto personal de vida y profundizar en la amistad.
- Brindar apoyo y estímulo.
- Aceptar el cuestionamiento y escuchar las inquietudes del grupo.
- Motivar al grupo en el servicio apostólico.
- Modelar actitudes hacia la comunidad, desarrollando la conciencia crítica en ellos.
- Delegar responsabilidades importantes dentro del grupo: temas, proyectos de la comunidad, etc.
- Priorizar la formación y el crecimiento personal: profundización del sentido de la vida.
- Mantener contacto con el coordinador local y nacional.
- Conducir al grupo al análisis y evaluación periódica de las experiencias de tipo social con la comunidad.

### **PAPEL DEL REPRESENTANTE**

Se elige un representante que trabaje en coordinación con el acompañante, para favorecer la información dentro del grupo. Promueve y motiva el compromiso apostólico, busca talleres de interés común y los propone a la comunidad.



## **CUARTA ETAPA “COSECHA” DE FRUTOS CONCRETOS (21 A 23 años)**

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

*En esta etapa, los jóvenes o han comenzado una carrera y han tenido las primeras experiencias de trabajo, o están buscando un sector laboral donde desarrollarse. El joven se siente más seguro de sí mismo, con capacidades por desarrollar e interesado en ejercer algún liderazgo social. Puede haber identificación especial con Jesús y grandes inquietudes por un estilo de vida diferente.*

## **OBJETIVO**

*Al terminar la cuarta etapa se pretende claridad vocacional lo más acertada posible. Analizar la realidad social y tomar una postura seria y comprometida, ejerciendo el servicio como un medio de vida concreto para construir el Reino. También, ha logrado un nivel de espiritualidad que le permite ser testimonio en su sociedad.*

## **SUSTENTO BÍBLICO**

*“El que quiera salvar su vida la perderá, pero el que la pierda por causa mía la salvará” (Mt. 10,39).*

## **VALORES A ESTIMULAR**

*TESTIMONIO DE VIDA, SOLIDARIDAD.*

## **ACTITUDES**

*Gratuidad, constancia, sentido de equidad, disponibilidad, tenacidad, sentido eclesial.*

## **NIVEL DE ORACIÓN**

*Oración y lectura diaria de la Biblia. Fomentar espacios y metodologías que lleven a la intimidad como los desiertos personales y grupales. Participar en la Eucaristía en días no ordinarios.*

## **MODELO DE VIDA**

*Algún líder religioso o político como Gandhi u otro.*

## **INSERCIÓN EN LO SOCIAL**

*Se opta por un apostolado concreto en pequeños equipos o*

*deciden trabajar en una comunidad atendiendo una necesidad concreta y de preferencia fortaleciendo algún proyecto de desarrollo comunal, los cuales se deben compartir y evaluar periódicamente.*

## **REVISIÓN DE VIDA**

*Los signos de los tiempos indican la certeza y conveniencia de sus decisiones. Análisis de pros y contras y los objetivos de cada actividad.*



## **LÍNEAS DE ACCIÓN**

**Encuentro de la cuarta etapa:** Animar a vivir los objetivos de esta etapa, retomando las vivencias de las etapas anteriores.

**Otros retiros, encuentros, talleres:** Estos se planean de acuerdo con los objetivos. En esta etapa conviene: talleres de motivación misionera, retiros de encuentro con grupos de otros niveles.

**Misión:** Dirigir una Pascua Juvenil o Pascua Misión en alguna comunidad eclesial. Participar en un Encuentro Internacional de Jóvenes.

**Reuniones semanales:** Promover la vivencia fraternal, la

apertura y la capacidad para vivir en unión fuerte, descubriendo a los demás. Análisis crítico y objetivo de la realidad.

**Lectura de la Biblia:** Estudio de la Biblia desde una óptica crítica, conociendo las interpretaciones más comunes, reflejándolas con otras perspectivas y buscando aplicaciones a la vida.

**Vivencia sacramental:** Todos los sacramentos adquieren un valor comunitario.

**Proyecto Grupal:** Plasmar en un programa todas las actividades que el grupo quiere realizar, por áreas específicas, buscando para cada objetivo del grupo, una meta concreta.

**Libro personal:** Revisión de vida y relato del proceso personal EAS. Se registran las señales de los tiempos vistas en personas o acontecimientos.

**Registro histórico:** Debe contener las vivencias más importantes del grupo con su respectivo descubrimiento y decisión grupal.

**Fondo comunitario:** Recoger una cuota por semana, como fondo para eventualidades.

**Compromiso personal:** En una celebración especial cada miembro se compromete a vivir los valores de la etapa para el resto de su proceso y fortalecer el conocimiento del Ideario.

**Evaluación de la etapa:** Con el acompañante se hace una evaluación del proyecto personal y grupal de su proceso en esta etapa.

## **TEMAS SUGERIDOS**

- El compromiso social y eclesial.
- Motivaciones profundas del sentido de mi vida.
- Servir, como un estilo de vida.
- El plan que Dios tiene para mí.
- La identidad del cristiano.
- El año litúrgico.
- Mi compromiso y testimonio de vida para los demás.
- Las tendencias sociales y mi apertura al mundo, globalización.
- Sistemas políticos y económicos de Latinoamérica y el mundo.
- Teología de la liberación.
- Documentos de la Iglesia.

## **PAPEL DEL ACOMPAÑANTE**

- Estimular la disponibilidad del joven para organizar actividades.
- Apoyar y motivar las iniciativas personales para el crecimiento personal y grupal.
- Asesorar y cuestionar el proceso personal y grupal.
- Fortalecer la formación integral con actividades conexas.
- Dar testimonio de entrega y vocación en todos los aspectos de su vida.
- Estimular la actitud pastoral en los jóvenes.
- Fomentar la autonomía de los jóvenes, con un papel más periférico.
- Dar asesoría pastoral y guías adecuadas.
- Revisar el plan de vida y darle seguimiento.
- Mantenerse en comunicación con otros proyectos y grupos.
- Mantenerse en contacto con el Comité de Ciudad.

## **PAPEL DEL REPRESENTANTE**

Se elige un representante que trabaje en coordinación con el acompañante, para favorecer la información dentro del grupo. Promueve y motiva el compromiso apostólico, busca talleres de interés común y los propone a la comunidad.

## **QUINTA ETAPA “FECUNDACIÓN” (24 años en adelante)**

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

*En esta etapa, la mayoría de los jóvenes han concluido sus estudios, tenido algunas experiencias de trabajo y tienen responsabilidades económicas importantes. Algunos son independientes. Sienten inquietudes de consolidar su liderazgo social por medio de un proyecto de mediano plazo. Han experimentado un estilo de vida diferente y tienen inquietudes de mayor espiritualidad en su cotidianidad. Han definido claramente su grupo de amigos y hay seriedad en sus relaciones afectivas.*

### **OBJETIVO**

*Al terminar la quinta etapa han definido más su personalidad y asumen las propuestas del Ideario EAS. Tienen una opción de vida comprometida con su realidad y promueven comunidades de jóvenes en otros lugares.*

## **SUSTENTO BÍBLICO**

*“Te pido que todos ellos estén completamente unidos, que sean una sola cosa en unión de nosotros, oh Padre, así como tú estás en mí y yo estoy en ti” (Jn 17,21).*

## **VALORES A ESTIMULAR**

*AUSTERIDAD Y SENTIDO DE IGLESIA.*

## **ACTITUDES**

*Desprendimiento, respeto, trascendencia, interiorización, optimismo, fraternidad.*

## **NIVEL DE ORACIÓN**

*La oración es un sustento diario y necesario.*

## **INSERCIÓN EN LO SOCIAL**

*Se comparte un proyecto serio y responsable de transformación social ó de servicio voluntario, preferentemente, en alguno de los proyectos sociales liderados por los EAS.*

## **REVISIÓN DE VIDA**

*Los acontecimientos y crisis que se repiten en mi historia (ver, juzgar, actuar).*

## **LÍNEAS DE ACCIÓN**

**Encuentro de renovación:** Cada año renueva su

compromiso de vivir los valores y los objetivos de esta quinta etapa y anuncia a la comunidad sus actividades apostólicas.

**Otros retiros, encuentros. talleres:** Colabora y se hace responsable de su planeación y ejecución.

**Reuniones semanales:** En ellas se comparte la vivencia del amor, la fe y la oración, se discute la comunidad de trabajo, bienes y proyección social y se elabora el modelo de comunidad que se sueña.

**Lectura de la Biblia:** Leer la Biblia y comentarla en la comunidad



**Vivencia sacramental:** Asumir los sacramentos como una vivencia comunitaria de la fe.

**Lectura de necesidades:** Proyecto comunitario de inserción serio y responsable, de transformación de estructuras sociales.

**Proyecto Grupal:** Plasmar un programa de objetivos y actividades para el desarrollo integral de la persona.

**Libro personal:** Revisión de vida y relato del proceso personal EAS.

**Registro histórico:** Debe contener las vivencias más importantes de la comunidad en esta etapa.

**Fondo comunitario:** Recoger una cuota por semana, como fondo para eventualidades.

**Compromiso personal:** Optar por vivir el Ideario y sus valores de acuerdo con las diferentes opciones de su vida.

**Evaluación de la etapa:** En la comunidad se realiza la exposición sería de los aciertos personales y comunitarios.

## TEMAS SUGERIDOS

- Vida y seguimiento de Cristo.
- Análisis de la idiosincrasia de mi país.
- El sentido de mi vida es darme a los demás.
- Confrontación de los valores de la sociedad con los cristianos
- Documentos de la Iglesia: cartas papales, Sínodo de las Américas

- Red de información para la ayuda social (nacional e internacional.)
- Análisis coyuntural de América Latina, Europa y África
- Tendencias teológicas y de acción social
- Un estilo de vida en la austeridad.
- Nuevos medios de comunicación (internet, videoconferencias, etc.)

### **PAPEL DEL ACOMPAÑANTE**

El acompañante en esta etapa debe ser una persona especialmente calificada.

### **PAPEL DEL REPRESENTANTE**

Se elige un representante para favorecer la información dentro del grupo. Promueve y motiva el compromiso apostólico, busca talleres de interés común y los propone a la comunidad.

*“ . . . Nos interesa rescatar los aportes juveniles a la construcción de la comunidad. Se trata de buscar aquellas formas de vivir, sentir, pensar y hacer que los y las jóvenes despliegan en su cotidianidad y que muestran sus potencialidades y fortalezas...”*

(Revista: “Participación Comunitaria Juvenil”, Chile, 1997)



**EAS**

Comunidades Cristianas Comprometidas

**MANUAL PARA ELABORAR  
EL PLAN ANUAL  
DE TRABAJO**

**Xº COMITÉ COORDINADOR INTERNACIONAL  
Guayaquil, Ecuador 202**

## TABLA DE CONTENIDO

---

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>85</b>
1) ¿PARA QUÉ SE REQUIERE UN PLAN DE TRABAJO? .....	85
2) ¿PARA QUIÉN ESTA DESTINADO ESTE MANUAL? .....	85
3) ¿CUÁL ES LA META EN MI LOCALIDAD? .....	85
<b>II. SITUACIÓN ACTUAL EN LA LOCALIDAD.....</b>	<b>86</b>
1) SITUACIÓN AL INTERIOR DE LOS EAS .....	86
2) SITUACIÓN EN EL MUNDO .....	91
3) SITUACIÓN EN LA IGLESIA .....	92
<b>III. ESCUELA PERMANENTE DE FORMACIÓN .....</b>	<b>93</b>
A. JUSTIFICACIÓN .....	93
1) IDEARIO Guayaquil 2019.....	93
2) REGLAMENTO GUAYAQUIL 2019 .....	93
3) PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL Folleto editado por el VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004.	94
B. PARTICIPANTES Y SUS FUNCIONES.....	95
C. INSTALACIONES.....	96
D. EJEMPLOS DE ALGUNOS CURSOS .....	96
1) Curso 1 de la Escuela permanente de Formación ¿Cuál es la responsabilidad de los laicos en la Evangelización del mundo?	96
2) Curso 2 de la Escuela permanente de Formación: “Nueva Evangelización” .....	97
3) Curso 3 de la escuela permanente de formación: “Exhortación apostólica evangelli gaudium”....	98
4) Curso 4 de la Escuela Permanente de Formación: Competencias de los Comités coordinadores:.	99
a. Reglamento, Capítulo I ÁMBITOS LOCALES Artículos 3 al 13	99
b. Reglamento, Capítulo II ÁMBITOS NACIONALES Artículos 14 al 17	99
c. Reglamento, Capítulo III ÁMBITO INTERNACIONAL Artículos 18 al 30 .....	99
Vease al respecto el: MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE	

<u>COMUNIDADES 2023, en el apartado "Perfil del Acompañante de Comunidad"</u> .....	99
<u>Ó Los Acompañantes deben conocer los documentos de las Comunidades EAS.</u> .....	99
1. <u>El Ideario Guayaquil 2019.</u> .....	100
2. <u>El Reglamento Guayaquil 2019.</u> .....	100
3. <u>EAS Comunidades Comprometidas; Presentación. P. Antonio Hortelano, diciembre 9 de 1997 Saltillo, Coahuila. México.</u>	100
4. <u>Quiénes somos – Qué hacemos. CCI Medellín 2004.</u>	100
5. <u>Perfil y funciones de los Coordinadores de Ciudad. Medellín 2004.</u> .....	100
6. <u>Promoción de comunidades. CCI Medellín 2004:</u>	100
7. <u>Proceso de crecimiento de de las comunidades. CCI Medellín 2004.</u> .....	100
8. <u>Plan de formación integral. CCI Medellín 2004</u>	100
9. <u>La Itinerancia. CCI Medellín 2004.</u> .....	100
10. <u>Proyectos Sociales. CCI Medellín 2004.</u>	100
11. <u>Manual Manual para promoción de comunidades. CCI Medellín 2004.</u> .....	100
12. <u>Manual para acompañantes de Jóvenes. CCI, Actualizado Saltillo 2012.</u> .....	100
13. <u>Manual para el Acompañante de Comunidades 2023, CCI Guayaquil 2019.</u> .....	100
14. <u>Manual para elaborar el Plan de trabajo anual, CCI Guayaquil 2024</u> .....	100
15. <u>Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Primera parte, CCI Guayaquil 2019.</u>	100
16. <u>Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Segunda parte, CCI Guayaquil 2024.</u>	100
17. <u>Guía de Formación y Acompañamiento de Grupos de Jóvenes, Tercera Etapa "CULTIVO" de la personalidad (17 a 20 años) y Cuarta Etapa "COSECHA" de frutos Concretos (21 a 23 años)</u>	100
18. <u>Las obras del P. Antonio Hortelano, el fundador de nuestras comunidades.</u> .....	100
19. <u>Las obras de otros sacerdotes EAS: P. Antonio Usabíaga, P. Joaquín Crespo, P. Agustín Rosada y P. Juan Manuel Lasso de la Vega.</u>	100

20.	<u>Los Mensajes y Videos del P. Boris Calzadilla Arteaga, C.Ss.R. Asesor General de EAS Comunidades Cristianas Comprometidas.....</u>	101
<b>IV.</b>	<b><u>PROMOCIÓN DE COMUNIDADES.....</u></b>	<b>101</b>
A.	<u>JUSTIFICACIÓN.....</u>	101
1.	<u>Ideario Guayaquil 2019.....</u>	101
	<u>ARTÍCULO 72.....</u>	101
	<u>COMENTARIO DEL P. JUAN MANUEL LASSO DE LA VEGA:</u>	102
2.	<u>PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Folleto editado por el VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004.....</u>	102
	<u>En su contenido nos menciona:.....</u>	102
10.4	<u>PROGRAMA DETALLADO DEL ENCUENTRO.....</u>	103
	<b><u>VIERNES P.M.....</u></b>	<b>103</b>
	<b><u>SÁBADO A.M.....</u></b>	<b>103</b>
	<b><u>SÁBADO P.M.....</u></b>	<b>103</b>
	<b><u>DOMINGO.....</u></b>	<b>103</b>
	<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	104
<b>V.</b>	<b><u>OTROS CONTENIDOS DEL PLAN ANUAL.....</u></b>	<b>107</b>
1)	<u>PARALITURGIAS DOMÉSTICAS.....</u>	107
2)	<u>REUNIONES MENSUALES.....</u>	107
3)	<u>RETIRO ANUAL.....</u>	107
4)	<u>VISITAS A EJIDOS.....</u>	107
5)	<u>VISITAS A BARRIOS MARGINADOS.....</u>	107
6)	<u>REUNIONES SOCIALES.....</u>	107
7)	<u>PASEOS, DÍAS DE CAMPO Y CAMPAMENTOS.....</u>	107
8)	<u>OTROS.....</u>	107
<b>VI.</b>	<b><u>EJEMPLO DE UN PLAN ANUAL.....</u></b>	<b>107</b>
	<b><u>ESTE EJEMPLO ESTA BASADO EN LA REALIDAD DE LA LOCALIDAD DE SALTILLO, MÉXICO.....</u></b>	<b>107</b>
1)	<u>CURSO: EJERCICIOS DE SAN IGNACIO DE LOYOLA, COMUNIDAD RENACIMIENTO.....</u>	107
:	<u>RESPONSABLES: LUZ ELENA Y JOSÉ.....</u>	107
:	<u>FECHA: INICIA 24 DE ENERO 2024.....</u>	107

·	<u>TEXTO: DESPERTAR A LA VIDA DIFERENTE (IGNACIO HUARTE SJ)</u>	108
2)	<u>INDUCCIÓN DE YOLI Y JUAN PABLO NUEVOS RESPONSABLES DEL EJE DE FORMACIÓN.</u>	108
·	<u>RESPONSABLES: LUZ ELENA Y JOSÉ</u>	108
·	<u>FECHA: INICIO 25 DE ENERO 2024</u>	108
·	<u>TEXTO: IDEARIO Y REGLAMENTO GUAYAQUIL 2019....</u>	108
·	<u>TEXTO: GUÍA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA NUEVAS COMUNIDADES, PRIMERA PARTE.</u>	108
·	<u>TEXTO: MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE COMUNIDADES</u>	108
·	<u>TEXTO: GUÍA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA NUEVAS COMUNIDADES, SEGUNDA PARTE.</u>	108
3)	<u>PLANEACIÓN CON ELIZABETH Y KARIM DEL RETIRO PARA PROMOCIÓN DE NUEVAS COMUNIDADES</u>	108
·	<u>RESPONSABLES: LUZ ELENA Y JOSÉ</u>	108
·	<u>FECHA: INICIA 26 DE ENERO 2024</u>	108
·	<u>TEXTO: DOCUMENTO: PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL – VI COMITÉ INTERNACIONAL MEDELLÍN – COLOMBIA 2004</u>	108
4)	<u>DESPENSAS A LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO</u>	108
·	<u>RESPONSABLES: MINE Y ENRIQUE</u>	108
·	<u>FECHA: INICIA 30 DE ENERO 2024</u>	108
·	<u>TEXTO: DOCUMENTO PROYECTOS SOCIALES – VI COMITÉ INTERNACIONAL MEDELLÍN – COLOMBIA 2004</u>	108
5)	<u>CURSO: LOS ESPACIOS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL (LECI)</u>	108
·	<u>RESPONSABLES: ROSI Y ARMANDO</u>	108
·	<u>FECHA: INICIA 10 FEBRERO 2024</u>	108
·	<u>TEXTO: LOS ESPACIOS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL P. RAIMUNDO ROY</u>	108
6)	<u>COMUNICACIÓN Y PLATAFORMA EN REDES SOCIALES; REMODELAR Y MEJORAR LA PÁGINA ACTUAL, EN LA COMUNICACIÓN INTERNA REALIZAR LA FUNCIÓN QUE REALIZABAN LOS ENLACES.</u>	108
·	<u>RESPONSABLE: LUX ROBLEDO</u>	108
·	<u>FECHA DE INICIO: FEBRERO 2024</u>	109
·	<u>TEXTOS DE RAÚL CÁRDENAS</u>	109
7)	<u>CURSO: CAPACITAR CUATRO ACOMPAÑANTES NUEVOS DE COMUNIDAD</u>	109
·	<u>RESPONSABLES: YOLI Y JUAN PABLO</u>	109
·	<u>FECHA: INICIA MAYO 2024</u>	109
·	<u>TEXTO: MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE COMUNIDADES.</u>	109

8)	<u>RETIRO DE PROMOCIÓN DE NUEVAS COMUNIDADES. .</u>	109
:	<u>RESPONSABLES: ELIZABETH Y KARIM .....</u>	109
:	<u>FECHA: MAYO 2024.....</u>	109
:	<u>TEXTO: DOCUMENTO: PROMOCIÓN DE COMUNIDADES MEDELLIN –</u>	
	<u>COLOMBIA 2004 VI COMITÉ INTERNACIONAL.....</u>	109
9)	<u>CONSTITUIR LA ESCUELA PERMANENTE DE FORMACIÓN Y SU BIBLIOTECA</u>	109
:	<u>RESPONSABLES: YOLI Y JUAN PABLO .....</u>	109
:	<u>FECHA INICIO: MAYO 2024.....</u>	109
:	<u>TEXTO: CONSTITUCIÓN DE UNA ESCUELA PERMANENTE DE FORMACIÓN – JOSÉ</u>	
	<u>ROBLEDO.....</u>	109
10)	<u>ACOMPañAMIENTO DE LAS COMUNIDADES SURGIDAS DEL RETIRO DE</u>	
	<u>PROMOCIÓN DE COMUNIDADES: PROVEER DE ACOMPañANTE A ESTAS</u>	
	<u>COMUNIDADES DEBIDAMENTE CAPACITADO PARA UTILIZAR LA GUÍA DE</u>	
	<u>FORMACIÓN Y ACOMPañAMIENTO DE NUEVAS COMUNIDADES –</u>	
	<u>PRIMERA PARTE.....</u>	109
:	<u>RESPONSABLES: YOLI Y JUAN PABLO .....</u>	109
:	<u>FECHA DE INICIO AGOSTO 2024 .....</u>	109
11)	<u>COMPLEMENTAR EL PLAN ANUAL SEGÚN LO INDICADO EN: V. OTROS</u>	
	<u>CONTENIDOS DEL PLAN ANUAL .....</u>	109
:	<u>RESPONSABLES: DIANA Y RAÚL.....</u>	109
:	<u>FECHA: FEBRERO 2024.....</u>	109

## I. INTRODUCCIÓN

### 1) ¿PARA QUÉ SE REQUIERE UN PLAN DE TRABAJO?

Siempre que emprendemos una acción para mejorar una situación, nos fijamos una meta, esta tiene que ser alcanzable, que se pueda medir, que se pueda evaluar para ver si vamos por buen camino, y al final del plazo que nos fijamos, verificar si logramos o no, el objetivo que nos fijamos.

***Estamos conscientes que las situaciones y las características de las múltiples localidades son muy diferentes, por lo tanto, cada localidad debe realizar las investigaciones, consultas y encuestas necesarias para conocer su realidad, y en seguida compararlas con lo que nos piden el Ideario y el Reglamento, y así determinar cuáles son sus carencias y sus áreas de oportunidad y sobre esto elaborar su plan Anual de trabajo.***

Por lo tanto, para poder elaborar el Plan Anual de trabajo el Comité Coordinador de la localidad debe determinar las siguientes cuestiones:

### 2) ¿Para quién está destinado este manual?

Este manual está destinado a los miembros del Equipo Coordinador Local como una herramienta que les permita conocer cuál es la situación de su localidad y elaborar el Plan anual de trabajo de manera que resuelva los problemas existentes.

### 3) ¿Cuál es la meta en mi localidad?

El Reglamento en su artículo 5 nos dice: Será **competencia del comité coordinador local**:

a) Promover, cohesionar y animar las comunidades de la localidad, usando diversas alternativas como visitas, comunicaciones, e intercambios entre ellas. Con esta finalidad

el comité pondrá especial cuidado en preparar un **plan anual de trabajo** y en activar su ejecución y evaluación. Este plan cubrirá los objetivos de Comunidades Cristianas Comprometidas EAS, en relación con el mundo y con la Iglesia de conformidad con el Ideario y el Reglamento. Este plan incluirá el presupuesto económico correspondientes

c) Procurar:

El acompañamiento a las nuevas comunidades, tomando como base el "Manual de acompañamiento de comunidades" y otros documentos pertinentes.

El crecimiento de las comunidades de la localidad en las líneas del Ideario y el Reglamento y en el suministro de los documentos, guías o manuales de la Asociación

## **II) SITUACIÓN ACTUAL EN LA LOCALIDAD**

Para determinar los objetivos, se requiere analizar el artículo 5 que nos dice que deben estar en relación con el mundo y con la Iglesia; por lo tanto, **debemos de conocer** cuál es la situación:

- al interior de los EAS,
- en el mundo
- y en la Iglesia.

### **1) Situación al interior de los EAS**

Los miembros del Equipo Coordinador de la localidad tienen la responsabilidad de estudiar y ver qué materia y su respectiva bibliografía se hace necesario incluir en el Plan anual de trabajo.

Ahora debemos ver, los capítulos del Ideario y el Reglamento mencionados en seguida y analizar y compararlos con nuestra realidad:

Capítulo I	<b>EXIGENCIAS PREVIAS</b>
Capítulo II	<b>NUESTRA MÍSTICA</b>
Capítulo III	<b>NUESTRO QUEHACER</b>
Capítulo IV	<b>NUESTRA ORGANIZACION</b>
Capítulo V	<b>NUESTRA FORMACIÓN</b>
Capítulo VI	<b>NUESTRO COMPROMISO</b>
Capítulo VII	<b>PROMOCIÓN DE COMUNIDADES</b>

En la actual situación de EAS CCC, no podemos dedicarnos una vez mas a estudiar el contenido del Ideario. **“Ya nos urge realizar lo que nos pide el Ideario”**.

**Es indispensable que todo EAS conozcan, acepten y pongan en práctica lo enseguida anotado:**

a) *Cuál es el significado de “EAS”*

El Ideario en su artículo 2 nos dice:

La palabra latina **EAS**, que significa, *vete*, la adoptamos para expresar nuestro compromiso de **“ir”** a evangelizar, primordialmente mediante la promoción de Comunidades Cristianas Comprometidas. En estas se integran laicos, clérigos y religiosos, reunidos en nombre de Jesucristo, a quien reconocen como su Maestro y le aceptan el llamado a ser sus discípulos misioneros.

Ver: +(Mt.28, 19-20)

+(Mc.16, 15-20)

+(Lc.24, 47-48)

b) *Características de una asociación privada de fieles.*

El Ideario en su artículo 4 nos dice:

Desde 1989, las Comunidades Cristianas Comprometidas EAS se han Constituido dentro de la Iglesia Católica, como **asociación privada de fieles**, de conformidad con las disposiciones contenidas en el Libro II, Título V, (cánones 298 al 300, 304 al 310, y 321 a 326) del Código de Derecho Canónico. Estas comunidades han sido reconocidas por diferentes obispos y conferencias episcopales de varios países del Mundo.

Para lograr lo anterior es obligatorio que la bibliografía de este tema sea citado y estudiado detalladamente en el Plan Anual de Trabajo que se elabore.

**Si los resultados de las encuestas así lo indican se hace necesario, que se estudie y ponga en práctica el contenido completo de la “Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades” Primera Parte.**

c) *Nuestro Compromiso, Capítulo VI del Ideario*

El artículo 70 del Ideario nos presenta el **Contenido del Compromiso**. En seguida se anexa un cuestionario que plantea preguntas al respecto del cumplimiento de los miembros EAS.

*d) Cuestionario para verificar mi actuar conforme a lo establecido en el Compromiso.*

Datos particulares:

1) No poner nombre, es anónimo, para sentirse libre de expresar sus verdaderas opiniones.

a) NO PONER NOMBRE

b) Edad

c) Fecha de Compromiso

Un parámetro puede ser comparado con el Ideario en su capítulo VI NUESTRO COMPROMISO que nos muestra el ideal de participación hacia el interior de EAS CCC.

Se debe contestar a lo que el artículo 70 del Ideario establece:

1. Me comprometo a *poner a Cristo en medio de mi vida.*
  - o Sí
  - o No
  
2. Me comprometo a *“querer querernos siempre”.*
  - o Sí
  - o No
  
3. Me comprometo a *crecer integralmente, como persona lo máximo posible.*

¿qué cursos he tomado?

4. Me comprometo a *crecer integralmente como familia lo máximo posible.*

¿qué cursos hemos tomado?

5. Me comprometo a *crecer integralmente como miembro de la sociedad lo máximo posible.*

¿a qué asociaciones religiosas pertenezco

¿a qué asociaciones civiles pertenezco?

6. Me comprometo a asistir a las reuniones semanales, salvo dificultades de fuerza mayor.

¿asisto puntual y constantemente a las reuniones de mi comunidad?

- Sí
- No

7. Me comprometo a asistir a las reuniones mensuales, salvo dificultades de fuerza mayor.

¿he asistido a las últimas 6 reuniones mensuales?

- Sí
- No
- 

8. Me comprometo a asistir a las reuniones anuales, salvo dificultades de fuerza mayor.

¿he asistido a los 3 últimos Retiros anuales?

- Sí
- No

9. Me comprometo a efectuar el aporte económico al fondo común, y a la comunidad de bienes según sea el caso, generosa y puntualmente, ante Dios y ante la propia conciencia.

¿aporto mensualmente mi día de vida?

- Sí
- No

¿aporto mensualmente la parte que me corresponde para los Proyectos sociales de mi localidad?

- Sí
- No

10. Me comprometo a *promover nuevas comunidades*.  
¿cuántas nuevas comunidades he formado?

¿a cuántas nuevas comunidades he acompañado?

11. Me comprometo a *participar en la medida de lo posible, en los proyectos sociales*.

¿en qué proyecto social EAS estoy participando?

¿en qué proyecto social ajeno a EAS estoy participando?

12. Me comprometo a *usar todos los medios adecuados propuestos por los programas de formación continua*.

¿asisto regularmente a la Escuela de Formación EAS de mi localidad?

- Sí
- No

¿qué cursos he tomado?

**Con los datos obtenidos en este cuestionario estamos en posibilidad de ver qué acciones son necesarias emprender hacia el interior de EAS, para cumplir con lo establecido en el Ideario Guayaquil 2019 en los capítulos antes mencionados.**

## 2) Situación en el mundo

En mi localidad ¿existen los siguientes problemas, en qué sectores están más presentes; alto, medio o bajo.?

- Carencia de alimentos
- Las drogas

- El alcohol
- La violencia
- El desprecio
- El maltrato de la Mujer
- La familia rota
- Madres solteras
- Los pleitos entre vecinos
- Desconocimiento de métodos adecuados para la educación de los hijos desde pequeños.
- Falta de un Sistema educativo adecuado

**Todo eso es pecado... y lo produce el pecado y yo... ¡soy cómplice de ese pecado!**

3) Situación en la Iglesia

En cuanto a la participación de la Iglesia, qué nos dice en su Magisterio.

- ¿Qué nos dicen los documentos del Concilio Vaticano II sobre la Pobreza?
- ¿Qué nos dicen los documentos de Aparecida?

Una vez completada esta investigación debemos establecer los pasos a seguir para que los miembros de EAS CCC estén debidamente formados para enfrentar estos problemas; en su pequeña comunidad y en la Escuela permanente de formación.

**Como parte final de la investigación sobre la situación en el mundo y en la Iglesia se debe Formular un plan de acción que comprenda el: qué, quién, cuándo, dónde y cómo remediar dicha situación.** (ver punto # VI, página 40)

### III) ESCUELA PERMANENTE DE FORMACIÓN

No es **conveniente** si no que es **obligatorio**, que cada Comité Coordinador de Localidad ponga en funcionamiento la Escuela Permanente de Formación. Ya que esta complementa la formación.

#### **Constitución de una escuela permanente de formación**

##### *A. Justificación*

1) IDEARIO Guayaquil 2019

Capítulo **V NUESTRA FORMACIÓN**, El Artículo 66 al 68 dicen textualmente:

**66 Formación.** Es fundamental para el futuro de nuestras comunidades. Sin una adecuada formación éstas serán débiles en su mística y en la realización de sus proyectos.

**67 Formación personal.** Se hace mediante lecturas, seminarios, cursos de Biblia, de teología, de moral, de liturgia, de historia de la Iglesia, de doctrina social de la Iglesia, con talleres de oración, de lectura, de crecimiento integral, de comunicación interpersonal y de concientización sociopolítica, entre otros.

**68 Formación comunitaria.** Desde el punto de vista comunitario, la formación se hará con retiros de promoción cristiana y comunitaria y mediante la *Escuela Permanente de Formación*, organizada por el comité local de coordinación".

2) REGLAMENTO GUAYAQUIL 2019

Artículo 5, c) Procurar:

El crecimiento de las Comunidades de la localidad en las líneas del Ideario y el Reglamento **y en el suministro de los documentos, guías o manuales de la Asociación.**

La formación que los comunitarios reciben en sus reuniones semanales está muy bien sustentada por documentos tales como: Ideario, Reglamento, Guía de Formación y acompañamiento para nuevas Comunidades Primera y Segunda Parte, Guía de Formación y acompañamiento para Jóvenes.

En el artículo 67 se mencionan una serie de cursos y talleres, que son los que la **Escuela Permanente de Formación** debe preparar e impartir para complementar la formación recibida en la pequeña comunidad.

3) PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL Folleto editado por el VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004.

A. En su contenido nos menciona:

1. Aproximación diagnóstica
2. Objetivos de la formación
3. Caminos para la formación
4. Contenidos básicos de la formación
  - 4.1 En el plano personal
  - 4.2 En cuanto a la pareja
  - 4.3 En el aspecto familiar
  - 4.4 En lo cristiano
  - 4.5 En lo moral y ético
  - 4.6 En lo sociopolítico
  - 4.7 En lo comunitario
5. El proceso comunitario y la formación EAS
6. Organización de los programas de formación
7. Riesgos que se deben evitar en los procesos de formación
8. Conclusiones

## ¡RECOMENDAMOS AMPLIAMENTE ESTUDIAR COMPLETO ESTÉ FOLLETO!

En el punto 4 se nos mencionan 7 contenidos básicos de la formación, estamos conscientes que, la Escuela no puede cubrir desde el principio todo este material, y tener una plantilla de maestros e instructores de tal tamaño, por lo que su crecimiento será gradual. Perfectamente lícito que, al principio, se recurra a instructores externos o asistir a otras instituciones para tomar los cursos y talleres que la Escuela no pueda ofrecer.

La escuela no será exclusiva para los EAS, debe ser abierta, recibiendo a los ciudadanos en general; los cursos impartidos deberán tener un costo para cubrir los costos de operación, así mismo, los instructores deberán ser justamente remunerados.

### B. Participantes y sus funciones

El punto 6 Organización de los Programas de Formación nos dice:

**Cada localidad debe estructurar un plan y definir la secuencia que estime más lógica, más acorde con las necesidades detectadas mediante sondeos y encuestas. Con base en esté diagnóstico se elaborará el plan de formación.**

Mencionamos algunos de los pasos a seguir:

- Cada *Comité local* nombra una *Comisión de formación*.
- La *Comisión* elabora un diagnóstico general sobre la situación existente en materia de formación, con participación de las diferentes comunidades.
- Recibidas las sugerencias y observaciones, se hacen los ajustes necesarios y el plan se presenta al *Comité Local* para su aprobación definitiva, para la asignación del presupuesto de recursos económicos requeridos y para su divulgación.
- La *Comisión* define internamente la división de tareas y de responsabilidades: encargados de la Escuela de

Formación, de la biblioteca EAS, de la circulación de documentos, de encuentros de profundización. Entre otras.

#### C. Instalaciones

Se requiere un local que tenga al menos cuatro aulas y un espacio para la administración, así como un salón de usos múltiples, para poder celebrar paraliturgias, y albergar la biblioteca, la cual debe contar con los documentos clásicos del Magisterio de la Iglesia y libros de consulta, cursos de Biblia, moral y otros mencionados en el artículo 67 del Ideario. Sería ideal, que en ese local se pudieran celebrar las reuniones mensuales de las comunidades.

Los Cursos que deben ser ofrecido por la Escuela permanente de Formación dependen de las particulares situaciones de cada localidad; ponemos en seguida **ejemplos de algunos cursos que pueden ser ofrecidos**, sin ser estos ejemplos limitativos.

#### D. Ejemplos de algunos Cursos

1) *Curso 1 de la Escuela permanente de Formación ¿Cuál es la responsabilidad de los laicos en la Evangelización del mundo?*

Para estudiar esta cuestión se debe tratar:

+ Lo que nos dice el Catecismo de la Iglesia Católica en sus párrafos 897 a 900 sobre los Fieles Cristianos Laicos.

+ La participación de los laicos en la misión Sacerdotal de Cristo 901 a 903

+ Su participación en la misión profética de Cristo 904 a 907

+ Su participación en la misión regia de Cristo 908 a 913

Nota Bibliográfica:

**Si se constata que el Contenido del Catecismo de la Iglesia Católica es muy denso para la generalidad de los EAS, se puede utilizar el siguiente Libro:**

*"Breve Síntesis del Catecismo de la Iglesia Católica en preguntas y respuestas"*

Por su parte los Documentos de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Aparecida, 13 al 31 de mayo del 2007, nos lo dicen en sus párrafos 178, 307 a 313.

2) *Curso 2 de la Escuela permanente de Formación: "Nueva Evangelización"*

Los documentos de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: V Centenario de la Evangelización de América Latina. Santo Domingo 9 al 14 de octubre de 1992.

En sus párrafos 28, 29 y 30 nos dice que la Evangelización debe ser:

+ Nueva en su Ardor

+ Nueva en sus métodos

+ Nueva en su expresión

Nos debemos cuestionar al respecto:

1.- ¿Haz sentido alguna vez un entusiasmo incontenible de anunciar el Evangelio?

2.- ¿Para ti cuál es el lenguaje y las expresiones más adecuadas para llevar a cabo la Nueva Evangelización en tu Localidad, que esté de acuerdo con su mentalidad y cultura, a sus formas de comunicación y los medios que estén en uso?

---

3) *Curso 3 de la escuela permanente de formación:*  
*“Exhortación apostólica evangelii gaudium”.*

---

+ La Alegría del Evangelio; Claves y propuestas para la comunidad evangelizadora (como EAS) que además del texto íntegro de la exhortación apostólica nos ofrece:

**Un documento programático**

Esté Manual para la comunidad evangelizadora refleja el “sentido Programático” del escrito, se nos invita a asumir el texto en este sentido y, por ello, se nos convoca a su lectura, reflexión y aplicación.

**Intuiciones de la *Evangelii Gaudium***

Se nos ofrecen también 21 puntos de lo que podrían ser las intuiciones fundamentales de la *Evangelii Gaudium*

**Principios, afirmaciones y criterios de la dimensión social de la evangelización**

Al final se nos señalan algunos principios de la exhortación que fundamentan la dimensión social de la evangelización, que recogen las afirmaciones más significativas sobre esta dimensión y nos indica criterios de tipo operativo válidos para la acción caritativa y social y para toda la evangelización.

**Propuestas de trabajo**

Intercaladas en la exhortación, se ofrecen propuestas específicas para poder trabajar a partir del contenido de cada capítulo o de algunos de sus apartados.

Con todo ello se logra que todas las comunidades cristianas puedan convertirse en comunidades evangelizadoras de modo que puedan construir la iglesia que soñamos y soñar con un mundo que cada vez sea más Reino de Dios. Y hacerlo siempre con la alegría que brota del Evangelio.

Los facilitadores requieren de una preparación previa.

4) *Curso 4 de la Escuela Permanente de Formación: Competencias de los Comités coordinadores:*  
Ideario – Reglamento Guayaquil 2019

- a. *Reglamento*, Capítulo I ÁMBITOS LOCALES Artículos 3 al 13
- b. *Reglamento*, Capítulo II ÁMBITOS NACIONALES Artículos 14 al 17
- c. *Reglamento*, Capítulo III ÁMBITO INTERNACIONAL Artículos 18 al 30

**En la sede de cada Escuela Permanente de Formación debe de existir una Biblioteca que contenga los volúmenes requeridos para asegurar la posibilidad de realizar las consultadas requeridas para el desarrollo de los diferentes temas.**

Vease al respecto el: MANUAL PARA EL ACOMPAÑANTE DE COMUNIDADES 2023, en el apartado “**Perfil del Acompañante de Comunidad**”

- Los acompañantes** de comunidades deben contar con conocimientos básicos sobre la Biblia y la Teología y sobre los principales y más recientes documentos de la Iglesia, especialmente el concilio Vaticano II.
- Los Acompañantes** deben conocer los documentos de las Comunidades EAS.
-

1. El Ideario Guayaquil 2019.
2. El Reglamento Guayaquil 2019.
3. EAS Comunidades Comprometidas; Presentación. P. Antonio Hortelano, diciembre 9 de 1997 Saltillo, Coahuila. México.
4. Quienes somos – Qué hacemos. CCI Medellín 2004.
5. Perfil y funciones de los Coordinadores de Ciudad. Medellín 2004.
6. Promoción de comunidades. CCI Medellín 2004:
7. Proceso de crecimiento de de las comunidades. CCI Medellín 2004
8. Plan de formación integral. CCI Medellín 2004
9. La Itinerancia. CCI Medellín 2004.
10. Proyectos Sociales. CCI Medellín 2004.
11. Manual para promoción de comunidades. CCI Medellín 2004
12. Manual para acompañantes de Jóvenes. CCI, Actualizado Saltillo 2012
13. Manual para el Acompañante de Comunidades 2023, CCI Guayaquil 2019
14. Manual para elaborar el Plan de trabajo anual, CCI Guayaquil 2024
15. Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Primera parte, CCI Guayaquil 2019.
16. Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas comunidades Segunda parte, CCI Guayaquil 2024.
17. Guía de Formación y Acompañamiento de Grupos de Jóvenes, Tercera Etapa "CULTIVO" de la personalidad (17 a 20 años) y Cuarta Etapa "COSECHA" de frutos Concretos (21 a 23 años)
18. Las obras del P. Antonio Hortelano, el fundador de nuestras comunidades.
19. Las obras de otros sacerdotes EAS: P. Antonio Usabíaga, P. Joaquín Crespo, P. Agustín Rosada y P. Juan Manuel Lasso de la Vega.

20. Los Mensajes y Videos del P. Boris Calzadilla Arteaga, C.Ss.R. Asesor General de EAS Comunidades Cristianas Comprometidas.

## IV) PROMOCIÓN DE COMUNIDADES

### A. Justificación

#### 1. Ideario Guayaquil 2019

---

#### ARTÍCULO 72

---

**72 Promoción comunitaria.** Estamos convencidos de que las Comunidades Cristianas Comprometidas EAS, son un instrumento ideal para el ser humano y el cristiano de nuestro tiempo. Ayuda a la persona a salir de su soledad y de su egocentrismo y la estimula a identificarse a sí misma integralmente; motiva a los jóvenes a encontrar su identidad y madurez; facilita a las parejas el diálogo y el amor conyugal; ofrece un ámbito propicio para los últimos años de vida; y forma la conciencia de todos sobre la necesidad de comprometerse sociopolíticamente para lograr el desarrollo humano, mediante proyectos sociales y otras opciones.

Las Comunidades Cristianas Comprometidas EAS se proponen permanentemente contribuir de manera eficaz, a la formación espiritual y religiosa de sus miembros, insistiendo en la fe, en la moral y en la adhesión a la Iglesia, brindando a los adultos y a los jóvenes los medios más adecuados para iniciarse y fortalecerse en la oración y en la liturgia y para conservar juntos la civilización del amor.

Toda esta riqueza no puede ser retenida por unos pocos miembros. Tenemos la obligación de transmitirla a otros que no la conocen, mediante la promoción de nuevas Comunidades Cristianas Comprometidas EAS, de adultos y grupos de jóvenes. Se insistirá en el testimonio de vida de los miembros de las comunidades y se aprovecharán diferentes medios y recursos, atrayendo nuevas personas y matrimonios a formar parte de la asociación. Con este propósito se organizarán reuniones, conferencias y retiros internos de semana y se divulgará nuestro modelo de vida comunitaria por diversos medios de comunicación.

---

COMENTARIO DEL P. JUAN MANUEL LASSO DE LA VEGA:

---

*“Durante los últimos años he colaborado en la promoción de comunidades nuevas en diversos países. Me parece que es una actividad muy buena, pero estoy convencido de que la mejor promoción es la calidad de nuestras comunidades actuales. En un ambiente de competencia, como es el nuestro, se busca sobre todo la calidad del producto para que entre más fácilmente en el mercado. **Unidad, solidaridad y coherencia** con nuestro proyecto de vida son realidades que deben caminar juntas para lograr una mayor eficacia y un mayor crecimiento”*

PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Folleto editado por el VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004.

---

EN SU CONTENIDO NOS MENCIONA:

---

1. Importancia de la promoción
2. Objetivos de la promoción

3. Organización de la promoción y consolidación de comunidades
4. Funciones de la Comisión de Promoción
5. Recursos para la promoción
6. Medios de divulgación
7. Acercamiento inicial
8. Métodos de inducción de aspirantes y de comunidades en proceso de iniciación
9. Características de los candidatos
10. Guía para encuentros de iniciación
- 10.1 Objetivos generales del encuentro
- 10.2 Objetivos específicos del encuentro
- 10.3 Planeación y organización del encuentro
  - a) Asuntos varios que se deben definir previamente
  - b) Consideraciones generales
  - c) Sugerencias sobre la presentación y el contenido de los temas
  - d) Sugerencias de orden práctico y organización logística

#### 10.4 PROGRAMA DETALLADO DEL ENCUENTRO

**VIERNES P.M.**

**SÁBADO A.M.**

**SÁBADO P.M.**

**DOMINGO**

---

### **¡RECOMENDAMOS AMPLIAMENTE ESTUDIAR COMPLETO ESTE FOLLETO!**

En el punto 1. "Importancia de la Promoción" se hace mención: La promoción, el acompañamiento y la consolidación de nuevas comunidades EAS garantizan la continuidad de nuestro estilo de vida y aseguran que los sueños y la visión del fundador se mantengan en el tiempo. De aquí el compromiso a difundir el estilo por todos los medios a nuestro alcance.

*La promoción de comunidades es primordial en el hacer de los EAS. Las comunidades y los grupos promovidos por los EAS están llamados a transformar integralmente a los pueblos, si somos capaces de invitarlos y acompañarlos para que se transformen a sí mismos mediante la vivencia de los valores del Evangelio.*

En el punto 2. "Objetivos de la Promoción" se indica:

- a. Responder a las necesidades de la persona y de la Iglesia en la formación de pequeñas comunidades donde se supere la soledad y se pueda compartir la vida y la fe.
- b. Motivar a otras personas a crecer en el ser mediante el conocimiento y la experiencia de los principios del Ideario EAS.

- c. Apoyar a otros a proyectarse al mundo de una manera auténtica y solidaria, abiertos a las tendencias históricas y orientados por la doctrina social de la Iglesia.
- d. Acompañará a otras personas en la realización de su opción personal mediante la experiencia de la vida comunitaria.
- e. Propiciar el desarrollo de habilidades en el acompañamiento grupal, mediante el trabajo de promoción de comunidades EAS que se involucren en esta tarea.

En el punto 7. "Acercamiento inicial" se especifica:

- Invitación a personas conocidas, allegadas y o cercanas a EAS mediante el contacto inicial directo, acompañado, si se quiere, de reuniones informales. Debe aclararse, sin embargo, que solo en el proceso de acompañamiento de la comunidad, se descubre con claridad quién tiene condiciones para pertenecer a EAS.
- Invitación a grupos preexistentes que se reúnen periódicamente con otros fines, lo que puede garantizar que exista una base de amistad.
- Selección de parejas "germen", que puedan liderar en su medio la conformación de comunidades. A estas personas se les informa sobre los EAS y se les motiva para que traten de formar una comunidad.
- Promoción en las parroquias y diócesis, con los sacerdotes, los líderes de movimientos y grupos apostólicos, para que informen a sus miembros sobre la opción de la vida comunitaria EAS.
- Invitación a personas amigas o conocidas a compartir la vivencia comunitaria con ocasión de actividades de los EAS (encuentros mensuales, ciclos de conferencias,

- convivencias, paseos, etc.).
- Promoción en los grupos de trabajo o de estudio, en las asociaciones profesionales, gremiales o culturales, donde las personas ya son conocidas entre sí y pueden tener expectativas e intereses comunes.
  - Convocatoria masiva por medio de anuncios en las celebraciones dominicales o en los medios de comunicación.
  - Charlas o paneles para personas que se han convocado especialmente o que se han reunido con ocasión de otro evento.
  - Convocatorias con la colaboración de profesionales de áreas sociales, contratados y entrenados para apoyar temporalmente el trabajo de la Comisión de Promoción.
  - Misioneros EAS itinerantes que, durante un tiempo en una localidad, dedicados a la promoción y expansión de la Comunidades Cristianas Comprometidas.
  - La consolidación de la *Comisión de Promoción* en cada localidad es muy importante en el momento de evaluar cuáles son las mejores opciones. En todos estos casos, además, es conveniente identificar líderes que sean los impulsores de nuevas comunidades.

En el punto 10 "GUÍA PARA ENUENTROS DE INICIACIÓN" se especifica:

10.1 Objetivos generales

10.2 Objetivos específicos

10.3 Planeación y organización

- a) Asuntos varios que se deben definir previamente
- b) Consideraciones Generales

- c) Sugerencias sobre la presentación y el contenido de los temas
- d) Sugerencias de orden práctico y organización logística

### 10.3 Programa del encuentro

- a. VIERNES
- b. SÁBADO a.m.
- c. SÁBADO p.m.
- d. DOMINGO

## **V) OTROS CONTENIDOS DEL PLAN ANUAL**

- 1) *Paraliturgias domésticas*
- 2) *Reuniones mensuales*
- 3) *Retiro anual*
- 4) *Visitas a Ejidos*
- 5) *Visitas a barrios marginados*
- 6) *Reuniones sociales*
- 7) *Paseos, días de campo y campamentos*
- 8) *Otros*

## **VI) EJEMPLO DE UN PLAN ANUAL**

Este ejemplo está basado en la realidad de la Localidad de Saltillo, México.

- 1) Curso: Ejercicios de San Ignacio de Loyola, Comunidad Renacimiento
  - Responsables: Luz Elena y José
  - Fecha: Inicia 24 de enero 2024

- Texto: Despertar a la Vida Diferente (Ignacio Huarte SJ)
- 2) Inducción de Yoli y Juan Pablo nuevos responsables del Eje de Formación.
  - Responsables: Luz Elena Y José
  - Fecha: Inicio 25 de Enero 2024
  - Texto: Ideario y Reglamento Guayaquil 2019
  - Texto: Guía de Formación y Acompañamiento para nuevas Comunidades, primera parte.
  - Texto: Manual para el acompañante de comunidades
  - Texto: Guía de Formación y acompañamiento para nuevas comunidades, segunda parte.
- 3) Planeación con Elizabeth y Karim del Retiro para promoción de nuevas comunidades
  - Responsables: Luz Elena y José
  - Fecha: Inicia 26 de enero 2024
  - Texto: Documento: Plan de Formación Integral – VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004
- 4) Despensas a la Parroquia de San Antonio
  - Responsables: Mine y Enrique
  - Fecha: Inicia 30 de enero 2024
  - Texto: Documento Proyectos Sociales – VI Comité Internacional Medellín – Colombia 2004
- 5) Curso: Los Espacios de la Comunicación Interpersonal (LECI)
  - Responsables: Rosi y Armando
  - Fecha: Inicia 10 febrero 2024
  - Texto: Los Espacios de la Comunicación Interpersonal P. Raimundo Roy
- 6) Comunicación y Plataforma en Redes Sociales; Remodelar y mejorar la Página actual, en la comunicación interna realizar la función que realizaban los Enlaces.
  - Responsable: Lux Robledo

- Fecha de inicio: Febrero 2024
  - Textos de Raúl Cárdenas
- 7) Curso: Capacitar cuatro acompañantes nuevos de comunidad
- Responsables: Yoli y Juan Pablo
  - Fecha: Inicia mayo 2024
  - Texto: Manual para el acompañante de comunidades.
- 8) Retiro de Promoción de nuevas comunidades.
- Responsables: Elizabeth y Karim
  - Fecha: Mayo 2024
  - Texto: Documento: Promoción de Comunidades Medellín – Colombia 2004 VI Comité Internacional
- 9) Constituir la Escuela permanente de formación y su biblioteca
- Responsables: Yoli y Juan Pablo
  - Fecha inicio: Mayo 2024
  - Texto: Constitución de una Escuela Permanente de Formación – José Robledo.
- 10) Acompañamiento de las comunidades surgidas del Retiro de Promoción de comunidades: Proveer de acompañante a estas comunidades debidamente capacitado para utilizar la GUÍA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE NUEVAS COMUNIDADES – Primera parte
- Responsables: Yoli y Juan Pablo
  - Fecha de inicio Agosto 2024
- 11) Complementar el Plan anual según lo indicado en: V. OTROS CONTENIDOS DEL PLAN ANUAL
- Responsables: Diana Y Raúl
  - Fecha: Febrero 2024